Приложение №1

**Изменения к ООП НОО**

**МКОУ «Стрелецкая ООШ»**

(утвержденной Приказом №27-ОД от 01.09.2023 г.)

**Содержательный раздел**

**Рабочая программа по труду (технология)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения** **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства** | | | | | | |
| 1.1 | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 2.1 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов | 4 |  |  |  |  |
| 2.2 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 |  |  |  |  |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4 |  |  |  |  |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги | 3 |  |  |  |  |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | 3 |  |  |  |  |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 |  |  |  |  |
| 2.9 | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 |  |  |  |  |
| 2.12 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 29 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства.** | | | | | | |
| 1.1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.** | | | | | | |
| 2.1 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 4 |  |  |  |  |
| 2.2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир профессий | 2 |  |  |  |  |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 |  |  |  |  |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 |  |  |  |  |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия | 5 |  |  |  |  |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий | 2 |  |  |  |  |
| 2.9 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2 |  |  |  |  |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Итоговый контроль за год** | | | | | | |
| 3.1 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства.** | | | | | | |
| 1.1 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Информационно-коммуникационные** **технологии** | | | | | | |
| 2.1 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение | 3 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Технологии ручной обработки материалов** | | | | | | |
| 3.1 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 |  |  |  |  |
| 3.2 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий | 6 |  |  |  |  |
| 3.5 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 |  |  |  |  |
| 3.6 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 2 |  |  |  |  |
| 3.7 | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий | 4 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Итоговый контроль за год** | | | | | | |
| 5.1 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства** | | | | | | |
| 1.1 | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Информационно-коммуникационные технологии** | | | | | | |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии | 3 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 3.1 | Конструирование робототехнических моделей | 5 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 |  |  |  |  |
| 4.2 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 |  |  |  |  |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 |  |  |  |  |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий | 5 |  |  |  |  |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий | 5 |  |  |  |  |
| 4.6 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Итоговый контроль за год** | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1, 2, 3, 4 классы / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.  
 Рабочая тетрадь по технологии 1, 2, 3, 4 классы /Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными разработками по технологии УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/8/   
 http://school-collection.edu.ru   
 https://www.uchportal.ru   
 https://uchi.ru

**Организационный раздел.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая основная общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая основная общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.08.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

* «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
* «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
* «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
* «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ «Стрелецкая ООШ» реализует третий час физической активности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках курса «Спортивные игры» в 1-3 классах по 1 часу в неделю , в 4 классе за счет 1 часа внеурочной деятельности в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

* Разговоры о важном - отводится по 1 часу в неделю в 1–4 классе;
* Волшебный мир книг - отводится 1 час в неделю в 1и 2 классе;
* Зернышки - отводится 1 час в неделю в 1и 2 классе;
* Английский с удовольствием - отводится 1 час в неделю в 1 классе;
* Орлята России - отводится 1 час в неделю в 1 классе;
* Росиночка - отводится 1 час в неделю во 2 классе;
* Синяя птица - отводится 1 час в неделю во 2 классе;
* Открываю мир сам - отводится 1 час в неделю во 2 классе;
* Калейдоскоп проектов - отводится 1 час в неделю в 3 классе;
* Юный художник - отводится 1 час в неделю в 3 классе;
* Люби и знай свой отчий край - отводится 1 час в неделю в 4 классе;
* Шахматы детям - отводится 1 час в неделю в 4 классе;
* Спортивные игры - отводится 1 часу в неделю в 4 классе;
* Функциональная грамотность - отводится 1 час в неделю в 4 классе;
* Наша лаборатория - отводится 1 час в неделю в 4 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Стрелецкая ООШ».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая основная общеобразовательная школа".

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся и формы промежуточной аттестации определяются рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком начального общего образования МКОУ «Стрелецкая ООШ».

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся. начиная со 2-го класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |  |  |
| Физическая культура (спортивные игры) | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 782 | 782 | 782 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая основная общеобразовательная школа"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Волшебный мир книг | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Зернышки | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Английский с удовольствием | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Орлята России | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Росиночка | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Синяя птица | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Открываю мир сам | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Калейдоскоп проектов | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Юный художник | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Люби и знай свой отчий край | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Шахматы детям | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Спортивные игры | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Функциональная грамотность | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Наша лаборатория | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Календарный учебный график**

**для ООП начального общего образования**

**для I-IV классов МКОУ «Стрелецкая ООШ»**

**на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

с изменениями,внесенными приказом Минпросвещения от 22.01.2024 г. №31

* ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от от 18.05.2023 № 372, с учетом

изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

* Рекомендациями Министерства образования Тульской области от 02.08.2024 г.

№16-1 0/8152

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование**  **1. Календарные периоды учебного года**  1.1. Дата начала учебного года:  2сентября 2024 года.  1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 года.  1.3. Продолжительность учебного года:  – 1-е классы – 33 недели;  – 2–4-е классы – 34 недели.  **2. Периоды образовательной деятельности**  2.1. Продолжительность учебного периода  1-е классы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный период | Дата | | Продолжительность | | | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней | | I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 | | II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 39 | | III четверть | 13.01.2025 | 21.03.2025 | 9 | 45 | | IV четверть | 01.04.2025 | 23.05.2025 | 8 | 35 | | Итого в учебном году | | | 33 | 159 | |  |  |  |  |  |   2–4-е классы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный период | Дата | | Продолжительность | | | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней | | I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 | | II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 39 | | III четверть | 13.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | 50 | | IV четверть | 01.04.2025 | 23.05.2025 | 8 | 35 | | Итого в учебном году | | | 34 | 164 | |  |  |  |  |  |   2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  1-е классы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях | | Начало | Окончание | | Осенние каникулы | 28.10.2024 | 03.11.2024 | 7 | | Зимние каникулы | 30.12.2024 | 12.01.2025 | 14 | | Дополнительные каникулы | 17.02.2025 | 23.02.2025 | 7 | | Весенние каникулы | 24.03.2025 | 31.03.2025 | 8 | | Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 98 | | Праздничные дни | | | 5 | | Выходные дни | | | 76 | | Итого | | | 215 | |  |  |  |  |   2–4-е классы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях | | Начало | Окончание | | Осенние каникулы | 28.10.2024 | 03.11.2024 | 7 | | Зимние каникулы | 30.12.2024 | 13.01.2025 | 14 | | Весенние каникулы | 24.03.2025 | 31.03. 2025 | 8 | | Летние каникулы | 26.05.2025 | 31.08.2025 | 98 | | Праздничные дни | | | 5 | | Выходные дни | | | 76 | | Итого | | | 208 | |  |  |  |  |   **3. Организация промежуточной аттестации**  Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 10 апреля 2025 года по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565044804/XA00M262MM/)) промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации | | 2–3-е | Русский язык | Диагностическая работа | | 2–3-е | Литературное чтение | Тестирование | | 2–3-е | Иностранный язык | Тестирование | | 2–3-е | Математика | Диагностическая работа | | 2–3-е | Окружающий мир | Диагностическая работа | | 2–3-е | Музыка | Собеседование | | 2–3-е | Изобразительное искусство | Собеседование | | 2–3-е | Технология | Собеседование | | 2–3-е | Физическая культура | Тестирование | | 4-й | Русский язык | Диагностическая работа | | 4-й | Литературное чтение | Тестирование | | 4-й | Иностранный язык | Тестирование | | 4-й | Математика | Диагностическая работа | | 4-й | Окружающий мир | Диагностическая работа | | 4-й | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Собеседование | | 4-й | Музыка | Собеседование | | 4-й | Изобразительное искусство | Собеседование | | 4-й | Технология | Собеседование | | 4-й | Физическая культура | Тестирование | |  |  |  | |

**4. Дополнительные сведения**

**4.1. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

**4.2. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических**  **часах** | | | |
| **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 | 5 |

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

**МКОУ «Стрелецкая ООШ» на 2024/25 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Классы/часы** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивные игры» | Игры, соревнования |  |  |  | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Открываю мир сам | Выполнение мини-проектов, творческая деятельность |  | 1 |  |  |
| Калейдоскоп проектов | Выполнение мини-проектов, творческая лаборатория |  |  | 1 |  |
| «Шахматы детям» | Учебный курс, игры, соревнования |  |  |  | 1 |
| Люби и знай свой отчий край | Краеведческий кружок |  |  |  | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Волшебный мир книг | Литературный кружок | 1 |  | 1 |  |
| Орлята России | Движение | 1 |  |  |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Росиночка | Музыкальный кружок |  | 1 |  |  |
| Зернышки | Творческая мастерская | 1 | 1 |  |  |
| Синяя птица | Творческая мастерская |  | 1 |  |  |
| Юный художник | Творческая мастерская |  |  | 1 |  |
| «Учение с увлечением» | Английский с удовольствием | Кружок любителей иностранного языка | 1 |  |  |  |
| Наша лаборатория | Кружок |  |  | 1 |  |
|  | Функциональная грамотность |  |  |  |  | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 165 | 170 | 170 | 170 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | 675 | | | |

**Календарный план**

**воспитательной работы**

**МКОУ «Стрелецкая ООШ»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | | |
| ***На внешкольном уровне*** | | | | | | | | | | |
| «Молоды душой» - праздничное поздравление пожилых людей, ветеранов | 1-9 | | | | | 1 октября | | | Клуб, работники клуба | |
| «Широкая Масленица» | 1-9 | | | | | февраль | | | Клуб, работники клуба | |
| «Доброе сердце» - эколого – благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям – сиротам «Добрые крышечки» | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| «Сдай макулатуру – спаси дерево» - участие во Всероссийском эко-марафоне | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| *Проект «Память поколений» -*  1.«Письмо ветерану» | 1-9 | | | | | в течение года  1-9 мая | | | Кл.рук. учителя литературы | |
| 2. «Минуты, воскресившие года» - митинг и праздничный концерт |  | | | | | 5 мая | | | Акимова И.А. Старовойтова Н.В.  кл.рук. | |
| 3. Содержание в порядке обелиска в центре поселка Стрелецкий | 6-9 | | | | | в течение года | | | Акимова И.А. | |
| 4.Акция «Бессмертный полк» | 1-9 | | | | | май | | | Кл.рук. Акимова И.А. | |
| ***На школьном уровне*** | | | | | | | | | | |
| 1.«Наша школьная страна» - День Знаний – праздничная линейка | 1-9 | | | | | 2 сентября | | | Акимова И.А.  Толкачева Н.Н. | |
| 2.Всероссийский открытый урок ОБЖ – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС | 1-9 | | | | | 3 сентября | | | Бабанина Г.В. | |
| 3.«Пусть всегда будет мир!» - день солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны | 1-9 | | | | | 3 сентября | | | Евсегнеева Л.М. | |
| 4. «Школа – территория безопасности» - инструктаж, составление дорожной карты | 1-9 | | | | | 4 сентября | | | Ерохина Н.Н. | |
| 5. Плановая эвакуация | 1-9 класс | | | | | 4 сентября | | | Администрация школы, классные руководители | |
| 6. «Волшебные краски Ясной Поляны» - участие в областном конкурсе | 1-9 классы | | | | | сентябрь | | | Акимова И.А.,  Классные руководители | |
| 7. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя сентября | | | Классные руководители | |
| 8. «Читаю Я, читает вся моя семья» - час чтения ко Дню семьи | 1-9 классы | | | | | 18 сентября | | | Акимова И.А. | |
| 9. «Рекорды для любимых учителей» - легкоатлетический кросс | 1-9 классы | | | | | 19 сентября | | | Бабанина Г.В. | |
| 10. День Здоровья «Бережем здоровье с детства» | 1-9 классы | | | | | 25 сентября | | | Бабанина Г.В.  Ерохина Н.Н. | |
| 11. Оформление стенда, посвященного участникам СВО «Наши герои» | 1-9 классы | | | | | 25-29 сентября | | | Захарова О.Е.,  Акимова И.А.,  классные руководители | |
| 12. День Интернета в России | 1-9 класс | | | | | 30 сентября | | | Учитель информатики | |
| 13. День пожилого человека – поздравление от Движения Первых | 1-9 классы | | | | | 1 октября | | | Акимова И.А., волонтеры Движения Первых | |
| 14. «Примите наши поздравления» - праздничный концерт ко Дню учителя | 1-9 классы | | | | | 2 октября | | | Акимова И.А.,  Евсегнеева Л.М.,  Старовойтова Н.В. | |
| 15. День защиты животных | 1-4 классы | | | | | 3 октября | | | Захарова О.Е. | |
| 16. День ГО | 1-9 классы | | | | | 4 октября | | | Бабанина Г.В. | |
| 17. Шахматно-шашечный турнир | 1-9 классы | | | | | 7-9 октября | | | Бабанина Г.В. | |
| 18. Интерактивная игра «Путешествие в КомпьютерЛенд» | 1-4 классы | | | | | 10 октября | | | Захарова О.Е. | |
| 19. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя октября | | | Классные руководители | |
| 20. День Отца | 1-9 | | | | | 14 октября | | | Классные руководители | |
| 21. «Золотая осень» - игровая программа | 1-9 классы | | | | | 16 октября | | | Родионова Е.В.,  Захарова О.Е. | |
| 22. Международный день школьных библиотек. Акция Читающая семья «Когда все вместе» | 1-9 классы | | | | | 22 октября | | | Акимова И.А. | |
| 23. Экскурсия в музей Филимоновской игрушки | 1-9 классы | | | | | 25 октября | | | Ерохина Н.Н. | |
| 24. День народного Единства – участие в творческих конкурсах | 1-9 класы | | | | | 1-4 ноября | | | Акимова И.А., классные руководители | |
| 25. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 классы | | | | | 11 ноября | | | Захарова О.Е. | |
| 26. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя ноября | | | Классные руководители | |
| 27. Международный день толерантности «Дорогою добра» | 1-9 классы | | | | | 13 ноября | | | Захарова О.Е. | |
| 28. «Я ребенок и я имею право…» - Всероссийский День правовой помощи детям. Встреча с участковым | 1-9 классы | | | | | 15 ноября | | | Директор,  участковый | |
| 29. День Первых | 1-9 классы | | | | | 20 ноября | | | Акимова И.А. | |
| 30. «Здоровье – это здорово» - выставка рисунков (проведение и подведение итогов) | 1-9 классы | | | | | 25-29 ноября | | | Классные руководители, Родионова Е.В. | |
| 31. День Матери «В жизни каждого важна и нужна Мама» | 1-9 классы | | | | | 27 ноября | | | Ерохина Н.Н.,  Макарова Г.А. | |
| 32. День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 классы | | | | | 30 ноября | | | Ерохина Н.Н. | |
| 33. День инвалида «Пусть доброты прибавится на свете» - беседа | 1-9 | | | | | 3 декабря | | | Захарова О.Е. | |
| 34. *День воинской славы*  «День неизвестного солдата» | 1-4 классы | | | | | 4 декабря | | | Толкачева Н.Н. | |
| 35. День добровольца (волонтера) в России | 1-9 классы | | | | | 5 декабря | | | Акимова И.А. | |
| 36. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя декабря | | | Классные руководители | |
| 37. Классный час «Проблемы мошенничества детей и подростков в сети Интернет» | 1-9 классы | | | | | 11 декабря | | | Бабанина Г.В. | |
| 38. Профилактика буллинга | 1-9 классы | | | | | 18 декабря | | | Психолог | |
| 39. Соревнования по пулевой стрельбы ко Дню освобождения Одоева | 1-9 классы | | | | | 20 декабря | | | Бабанина Г.В. | |
| 40. «Правила безопасности в зимний период» - урок безопасности | 1-9 классы | | | | | 25 декабря | | | Захарова О.Е. | |
| 41. «Пусть праздник всем подарит чудо» - праздничная программа под Новый год | 1-9 классы | | | | | 26 декабря | | | Захарова О.Е.  Евсегнеева Л.М. | |
| 42. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 3 неделя января | | | Классные руководители | |
| 43. «Блокадный Хлеб» - Акция  День Памяти жертв Холокаста | 1-9 класс | | | | | 27 января | | | Захарова О.Е.,  Акимова И.А, волонтеры Движения Первых | |
| 44. «Ради жизни на Земле» - обзор книг | 1-9 класс | | | | | 28 января | | | Акимова И.А. | |
| 45. ТКЧ по ПДД | 1-9 классы | | | | | 30 января | | | Классные руководители | |
| 46. Общероссийской акции книгодарения | 1-9 классы | | | | | февраль | | | Классные руководители | |
| 47. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 классы | | | | | 2 февраля | | | Захарова О.Е. | |
| 48. «Прыгуны» - конкурс прыжков на скакалке | 1-9 классы | | | | | 5 февраля | | | Бабанина Г.В. | |
| 49. День российской науки | 1-9 классы | | | | | 8 февраля | | | Классные руководители | |
| 50. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя февраля | | | Классные руководители | |
| 51. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – встреча с участниками боевых действий «Живая память» | 1-9 класс | | | | | 12 февраля | | | Директор | |
| 52. Конкурс военной песни «Песни в солдатской шинели» | 1-9 класс | | | | | 19 февраля | | | Классные руководители | |
| 53. Международный день родного языка | 1-9 классы | | | | | 20 февраля | | | Акимова И.А.,  Захарова О.Е. | |
| 54. Веселые старты «Полный вперед» - ко Дню Защитника Отечества | 1-9 классы | | | | | 21 февраля | | | Бабанина Г.В. | |
| 55. Конкурс рисунков «Мой друг – интернет» | 1-4 классы | | | | | 26 февраля | | | Захарова О.Е. | |
| 56. Всемирный день ГО- всероссийский открытый урок | 1-9 классы | | | | | 1 марта | | | Бабанина Г.В. | |
| 57. Праздничный концерт «Ее величество – Женщина» | 1-9 классы | | | | | 5 марта | | | Акимова И.А.  Старовойтова Н.В. | |
| 58. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя марта | | | Классные руководители | |
| 59. День воссоединения Крыма с Россией «Крым. Путь домой» | 1-9 классы | | | | | 17 марта | | | Евсегнеева Л.М.,  Захарова О.Е. | |
| 60. Всемирный день театра | 1-9 классы | | | | | 22 марта | | | Старовойтова Н.В. | |
| 61. Литературная викторина «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена» - 215 лет со Дня рождения писателя | 1-4 классы | | | | | 2 апреля | | | Акимова И.А. | |
| 62. Всемирный день Здоровья «Быть здоровым здорово» | 1-9 классы | | | | | 7 апреля | | | Евсегнеева Л.М. | |
| 63. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя апреля | | | Классные руководители | |
| 64. День Космонавтики | 1-9 классы | | | | | 9 апреля | | | Движение Первых, учитель физики | |
| 65. Социально-психологическое тестирование | 1-9 классы | | | | | 14-18 апреля | | | Родионова Е.В. | |
| 66. Учебная эвакуация | 1-9 класс | | | | | 15 апреля | | | Администрация школы, классные руководители | |
| 67. ТКЧ по ПДД | 1-9 классы | | | | | 18 апреля | | | Классные руководители | |
| 68. День Памяти о геноциде советского народа «Без срока давности» | 1-9 классы | | | | | 16 апреля | | | Захарова О.Е. | |
| 69. Международный День Земли | 1-9 классы | | | | | 23 апреля | | | Родионова Е.В.  Старовойтова Н.В. | |
| 70. Праздник Весны и Труда (участие в конкурсах) | 1-9 классы | | | | | 29 апреля | | | Классные руководители | |
| 71. «Слово о солдатском подвиге» выставка и обзор книг | 1-9 классы | | | | | 29 апреля | | | Акимова И.А. | |
| 72. *Память поколений*  Акции «Окна Победы»,  «Бессмертный полк» | 1-9 классы | | | | | 3-10 мая | | | Захарова О.Е,  Акимова И.А.,  Классные руководители | |
| 73. Встреча с узницей ВОВ Требушкиной П.Г. и поздравления «Мы гордимся!» | 1-9 классы | | | | | 5 мая | | | Волонтеры Движения Первых  Акимова И.А. | |
| 74. Акция «Георгиевская ленточка» | 1-9 классы | | | | | 6 мая | | | Волонтеры Движения Первых | |
| 75. День Победы в нашем сердце | 1-9 классы | | | | | 7 мая | | | Макарова Г.А.  Ерохина Н.Н. | |
| 76. «Вы победили – мы не забыли» - митинг ко Дню Победы | 1-9 классы | | | | | 8 мая | | | Акимова И.А. | |
| 77. ТКЧ «Гид по безопасности» | 1-9 классы | | | | | 2 неделя мая | | | Классные руководители | |
| 78. Анкетирование «Интернет: за или против» | 1-9 классы | | | | | 12-16 мая | | | Психолог | |
| 79. «Ты – не один» - День телефона доверия – информационно- профилактическое занятие | 1-9 классы | | | | | 18 мая | | | Педагог - психолог | |
| 80. День детских общественных организаций России | 1-9 классы | | | | | 19 мая | | | Классные руководители | |
| 81. «Вершина успеха» – итоговая линейка | 1-9 классы | | | | | 22 мая | | | Завуч,  Акимова И.А. | |
| 82. «Школьные годы уже позади»- праздник последнего звонка | 1-9 классы | | | | | 23 мая | | | Евсегнеева Л.М. Старовойтова Н.В., Захарова О.Е. | |
| 83. «День славянской письменности и культуры» | 1-9 классы | | | | | 27 мая | | | Акимова И.А,  Сельский библиотекарь | |
| ***На уровне классов*** | | | | | | | | | | |
| 1.Выбор представителей в отряды ДОО «Надежда», совет обучающихся, распределение обязанностей внутри класса | 1-9 | | | | | сентябрь | | | Классные руководители | |
| 2.Участие класса в общешкольных мероприятиях | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| 3.Проведение итогового анализа участия класса в ключевых школьных делах | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | | | | | | | |
| 1.Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| 2.Наблюдение и анализ участия обучающихся в ключевых школьных делах | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | | | | | | | | |
| 1.Участие в ключевых школьных делах | 1-9 | | | | | в течение года, в соответствие с планом модуля «Ключевые школьные дела» | | | Классные руководители | |
| 2. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-9 | | | | | Каждый понедельник | | | Классные руководители | |
| 3.Классные коллективные творческие дела | 1-9 | | | | | согласно воспитательным планам кл.руков. | | | Классные руководители | |
| 4.Информационные и тематические классные часы | 1-9 | | | | | каждая среда месяца | | | Классные руководители | |
| 5.Экскурсии | 1-9 | | | | | в соответствии с планом кл.руков | | | Классные руководители | |
| 6.Изучение классного коллектива | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| 7.Адаптация первоклассников и пятиклассников | 1, 5 | | | | | октябрь, январь | | | Классные руководители, педагог­психолог | |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | | | | | | | |
| 1.Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-9 | | | | | по мере необходимости | | | Классные руководители | |
| 2.Адаптация вновь прибывших обучающихся | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| 3.Ведение портфолио с обучающимися | 1-9 | | | | | в течение года | | | Классные руководители | |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | | | | | | | | | | |
| 1.Консультации с учителями­предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-9 | | | | | еженедельно | | | Классные руководители, учителя­предметники, педагоги внеурочной деятельности, педагог -психолог | |
| 2.Педсовет «Адаптация первоклассников и пятиклассников» | 1,5 | | | | | октябрь | | | Классные руководители 1, 5 классов, учителя­предметники | |
| *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями* | | | | | | | | | | |
| 1.Заседание родительского комитета класса | 1-9 | | | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители, родительский комитет класса | |
| 2.Классные родительские собрания | 1-9 | | | | | 1 раз в четверть согласно планам воспит. работы кл. руков. | | | Классные руководители | |
| 3.Родительский лекторий | 1-9 | | | | | 1 раз в четверть согласно планам воспит. работы кл. руков. | | | Классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики** | | |  | | |  | | |  | |
| Разговор о важном | | | 1-4 | | | в течение года | | | Кл. руководители | |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | |  | | |  | | |  | |
| Спортивные игры | | | 4 | | | в течение года | | | Бабанина | |
| **Проектно-исследовательская деятельность** | | |  | | |  | | |  | |
| «Открываю мир сам» | | | 2 | | | в течение года | | | Акимова И.А. | |
| Калейдоскоп проектов | | | 3 | | | в течение года | | | Захарова О.Е. | |
| Шахматы детям | | | 4 | | | в течение года | | | Бабанина Г.В. | |
| «Люби и знай свой отчий край» | | | 4 | | | в течение года | | | Акимова И.А.. | |
| **Коммуникативная деятельность** | | |  | | |  | | |  | |
| Волшебный мир книг | | | 1, 3 | | | в течение года | | | Акимова И.А. | |
| Орлята России | | | 1 | | | в течение года | | | Харламова А.С. | |
| **Художественно-эстетическая творческая деятельность** | | |  | | |  | | |  | |
| Зеонышки | | | 1, 2 | | | в течение года | | | Маркова М.В. | |
| Росиночка | | | 2 | | | в течение года | | | Старовойтова Н.В. | |
| Синяя птица | | | 2 | | | в течение года | | | Родионова Е.В. | |
| Юный художник | | | 3 | | | в течение года | | | Родионова Е.В. | |
| **Учение с увлечением** | | |  | | |  | | |  | |
| «Английский с удовольствием» | | | 1 | | | В течение года | | | Родионова Е.В. | |
| «Наша лаборатория» | | | 3 | | | В течение года | | | Воробьева В.В. | |
| Функциональная грамотность | | | 4 | | | В течение года | | | Харламова А.С. | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| Изучение геральдики | | | 1-9 | | | в течение года | | | Учителя нач.классов, истории, обществознания, ОДНК , литературы | |
| Правила учебных кабинетов | | | 1-9 | | | сентябрь | | | Учителя начальных кл,  учителя - предметники | |
| Игровые формы учебной деятельности | | | 1-9 | | | в течение года | | | Учителя начальных кл,  учителя - предметники | |
| Интерактивные формы учебной деятельности | | | 1-9 | | | в течение года | | | Учителя начальных кл,  учителя - предметники | |
| Содержание уроков | | | 1-9 | | | в течение года | | | Учителя начальных кл,  учителя - предметники | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | 1-9 | | | в течение года | | | Учителя начальных кл,  учителя - предметники | |
| Игровые формы учебной деятельности | | | 1-9 | | | В течение года | | | Учителя начальных кл,  учителя - предметники | |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка и литературы) | | | 1-9 | | | 8.09 | | | Учителя литературы, учителя начальных классов | |
| Международный день памяти фашизма | | | 1-9 | | | 10.09 | | | Учитель истории, учителя начальных классов | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | | | 1-8 | | | 03.10 | | | Учитель музыки | |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и окружающего мира) | | | 1-9 | | | 30.10 | | | Учитель истории, учителя начальных классов | |
| Международный день родного языка (информационная минутка на уроках литературы) | | | 1-9 | | | 21.02 | | | Учителя русского языка, учителя начальных классов | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | | | 1-9 | | | 20.03-27.03 | | | Учитель музыки и учителя нач.классов | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, биологии, окружающего мира) | | | 1-9 | | | 22.04 | | | Учителя биологии, географии, нач.классов | |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | | | 1-9 | | | 24.05 | | | Учителя литературы, начальных классов | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | |
| ***На уровне школы*** | | | | | | | | | | |
| Работа обучающихся в детской общественной организации по отрядам:  «Забота»  «Смена»  «Компас» | | 1-9 | | | в течение года, в соответствии с планом работы ДОО | | | | Старшая вожатая | |
| ***На уровне класса*** | | | | | | | | | | |
| Выборы старост класса, выборы ответственных по различным направлениям работы класса | | | 1-9 | | | | сентябрь | | | Классные руководители |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | | | | | | | |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | | | | 1-9 | | | в соответствии с планом | совет детской организации , ст. вожатая | | |
| Выполнение обязанностей внутри класса, организация дежурства. | | | | 1-9 | | | в течение года | Классные руководители, обучающиеся | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | |
| ***Безопасность в сети Интернет*** | | |  | | |  | | |  | |
| 1. Проведение акции «Минута безопасного Интернета» - беседа у стенда | | | 1-9 | | | 1 декада сентября | | | Классные руководители | |
| 2. «Безопасный Интернет» – День безопасного интернета | | | 1-9 классы | | | 30 сентября | | | Учитель информатики | |
| 3. Интерактивная игра «Путешествие в КомпьютерЛенд» | | | 1-4 | | | 10 октября | | | Захарова О.Е. | |
| 4. Проблемы мошенничества детей и подростков в сети Интернет» | | | 1-9 | | | 11 декабря | | | Бабанина Г.В. | |
| 5. «Мой друг – Интернет» | | | 1-4 | | | 26 февраля | | | Захарова О.Е. | |
| 6. Анкетирование «Интернет: за или против» | | | 1-9 | | | 12-16 мая | | | Родионова Е.В. | |
| 7. Проведение  медиауроков по теме  «Урок цифра», «Единый  урок по безопасности в  сети Интернет», «Час  Кода». | | | 1-9 | | | В течение года | | | Кл. рук. | |
| ***Профилактика буллинга*** | | |  | | |  | | |  | |
| 1.Урок толерантности «Все вместе» | | | 1-9 | | | сентябрь | | | Кл. рук, педагог-психолог | |
| 2. Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для учеников, родителей, учителей | | | 1-9 | | | февраль | | | Кл.руководители, педагог-психолог | |
| 3. Анонимное анкетирование учеников | | | 1-9 | | | апрель | | | Педагог-психолог | |
| ***Азбука права*** | | |  | | |  | | |  | |
| 1. «Азбука права»- тематич. кл. час, встреча с представителями КПДН и ЗП | | | 1-9 | | | 7 сентября | | | Кл. руковод. | |
| 1. Всероссийский день правовой помощи детям «Я ребенок и я имею право» | | | 1-9 | | | 15 ноября | | | Кл.рук. | |
| 1. Цикл тематических классных часов в соответствии с программой «Азбука права» | | | 1-9 | | | В течение года | | | Кл.руководители | |
| **Профилактика ЗОЖ** | | |  | | |  | | |  | |
| 1.Рациональное питание-залог здоровья школьников | | | 1-9 | | | 14 сентября | | | Кл. руководители | |
|  | | |  | | |  | | |  | |
| **Безопасность дорожного движения** | | |  | | |  | | |  | |
| Цикл тематических классных часов в соответствии с программой«Школа пешехода» | | | 1-9 | | | В течение года | | | Кл.руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | |
| ***На групповом уровне*** | | | | | | | | | | |
| Общешкольный родительский совет | | | 1-9 | | | 1 раз в четверть или по необходимости | | | Директор, замдиректора по УВР | |
| ***Общешкольные родительские собрания:***  ***1 собрание:***   1. Анализ работы школы за 2023-2024 уч.год. 2. Организация работы школы в 2024-2025уч.году 3. Организация питания 4. «Семья и школа – взгляд в одном направлении»   ***2 собрание:***  1. «Здоровые дети – счастливые родители»  2. Анализ итогов 1 четверти.  3. Правила безопасности жизни (правила поведения на льду в осенне-зимний период, на дороге)  ***3 собрание:***   1. «Права ребенка – обязанности родителей» встреча с помощником прокурора 2. Итоги 2 четверти.   ***4 собрание:***  1.Безопасность детей – общая забота взрослых.  2. О чем нужно помнить родителям, чтобы отдых ребенка был безопасным.  3.Итоги работы за год. | | | 1-9 | | | 1 раз в четверть  11 сентября  20 ноября  22 января  21 мая | | | Директор, замдиректора по УВР, классные руководители  Завуч  Директор  Евсегнеева Л.М.  Толкачева Н.Н.  Завуч  Директор  Помощник прокурора  Директор  Завуч | |
| Классные родительские собрания (в соответствии с воспитательными планами классных руководителей) | | | 1-9 | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители | |
| Родительский всеобуч (в соответствии с воспитательными планами классных руководителей) | | | 1-9 | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители | |
|  | | |  | | |  | | |  | |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | | | | | | | |
| Консультации с педагогом-психологом | | | 1-9 | | | по запросу или необходимости | | | Педагог -психолог | |
| Индивидуальные беседы с администрацией, педагогами - предметниками | | | 1-9 | | | по запросу | | | Директор, педагоги - предметники | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | |
| ***На школьном уровне*** | | | | | | | | | | |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | | 1-9 | | | Каждый понедельник в течение года | | | Директор, Акимова И.А. | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе) | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, Акимова И.А. | |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.) | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, Акимова И.А. | |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | | | | | | | |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | | | 1-9 | | | В течении года | | | Классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | |
| ***На школьном уровне*** | | | | | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| ***На уровне класса*** | | | | | | | | | | |
| Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | |
| ***На школьном уровне*** | | | | | | | | | | |
| Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, организация - партнер | |
| Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, организация - партнер | |
| Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, организация - партнер | |
| Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение | | | 1-9 | | | В течение года | | | Классные руководители, организация - партнер | |

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

**в 2024-2025 учебном году.**

**Курсовая подготовка педагогов реализующих**

**ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***ФИО*** | ***Проблематика, организация, осуществившая обучение*** | ***Сроки обучения*** | ***Объем программы*** |
| 1. | Бабанина Галина Васильевна-учитель физической культуры и ОБЖ | Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС  **ООО «Инфоурок»** | 15.01.2023-15.02.2023 г. | 144 |
| 2. | Захарова Ольга Евгеньевна - учитель начальных классов | Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО  ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва | 11.11.2022-14.12.2022 | 144 |
| 3. | Захарова Ольга Евгеньевна -учитель начальных классов | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)2022 г.  Цифровая экосистема ДПО | 26.10.2022 -28.11.2022 г. | 36 |
| 4. | Родионова Елена Викторовна- учитель иностранного языка (английского) | Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников  ООО Инфоурок | 20.08.2022г.-  20.09.2022 | 144 |
| Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО  ООО Инфоурок | 17.09.2021 -11.10.2022 г. | 108 |
| Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников  ООО Инфоурок | 17.09.2021 – 04.10.2022 г. | 72 |

**Сведения о педработниках реализующих ООП НОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  учителя |  | Пед. стаж | Образование | Категория, дата аттестации |
| Преподаваемый предмет |
| 1 | Захарова Ольга  Евгеньевна | Начальные классы | 21 | Средне – професиональное. Закончила Тульское педучилище№1 в 2002 г. по специальности  «Преподавание в начальных классах» с дополнительной специальностью «Математика» | 1 категория, аттестация 30.11.2019 г. |
| 2 | Харламова Арина Сергеевна | Начальные классы | 0 | Среднее – специальное.  Закончила Чернское педучилище в 2024 г. г. по специальности «Преподавание в начальных классах». | - |
| 3. | Бабанина Галина Васильевна | Физическая культура | 8 | Среднее профессиональное, закончила Новомосковское училище (колледж) олимпийского резерва» в 2015 г. – педагог по физической культуре и спорту | 1 категория  14.02.2020 г. |
| 4. | Родионова Елена Викторовна | Английский язык | 14 | Высшее. Тульский педуниверситет им. Л.Н. Толстого в 2020 г. Педобразование – иностранный (английский язык). | 1 категория  18.11.2022 г. |