Приложение № 1

к ООП ООО

Утверждено приказом №27-ОД

от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа воспитания**

**МКОУ «Стрелецкая ООШ»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Стрелецкая ООШ» разработана с учётом:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГО) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Стрелецкая ООШ»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Раздел I. Целевой.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ду-

ховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой мирному сози-данию и защите Отечества.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Педагогический коллектив МКОУ «Стрелецкая ООШ» видит своих выпускников- воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих, соблюдая духовные и культурные традиции много национального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую ***цель воспитания*** обучающихся:

* развитие личности,
* создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Педагоги школы планируют достижение поставленной цели воспитания через решение следующих основных* ***задач:***

* усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности,
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

В соответствии с ФГОС – 21 установлены требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования. В МКОУ «Стрелецкая ООШ» на основании этих требований используются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. * Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. * Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. * Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. * Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. * Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. * Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. * Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. * Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. * Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). * Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. * Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. * Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. * Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. * Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. * Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. * Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. * Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). * Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. * Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. * Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| * Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. * Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. * Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. * Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. * Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. * Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. * Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. * Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. * Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. * Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). * Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая основная общеобразовательная школа» расположено в сельской местности, в самом центре поселка Стрелецкий. Контингент школы составляют дети

проживающие в данном поселке. Ученики знакомы с особенностями работы

школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям

быстрее адаптироваться к школьным условиям. Школа имеет в своём составе

обособленное структурное подразделение: группу детей дошкольного возраста.

Это обеспечивает преемственность уровней образования начиная от дошкольного возраста, переход к начальному общему образования и к основному общему

образованию. Такая система связей обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую

непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и

развития личности ребенка.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В последние годы в школе отмечается снижение численности обучающихся, связанное с общей демографической ситуацией и отъездом молодежи в город.

Родители обучающихся заняты на производстве в сельскохозяйственном производственном кооперативе «Стрелецкий», многие работают за пределами поселка в крупных городах (Москва, Тула). Семьи, в основном полные, благополучные. В шаговой доступности от школы расположен культурно досуговый центр «Стрелецкий» и Стрелецкий библиотечный филиал Одоевской межмуниципальной библиотечной системы с которыми организованно сетевое взаимодействие.

В рамках воспитательной работы школа включилась в реализацию проекта «Движение первых».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», единая система электронного обучения «edu.tula.ru», «Сферум». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – https://shkolastreleczkaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- МБУК «Центр народного творчества и кино»,

- МБУК «Одоев-город-музей»,

- МКУК «Одоевская ЦБС»,

- МКОУ «ДДТ»,

- МКУДО «Одоевская детская школа искусств»,

- Отдел социальной защиты населения,

-Одоевским районным Советом ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов,

- обществом «Боевое братство»,

- Одоевской ЦРБ имени П.П.Белоусова»,

- КДН и ЗП МО Одоевский район,

- ПДН ОП «Одоевское».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», мероприятия, приуроченные ко Дню матери, спортивные соревнования «На страже Родины нашей!» и праздничные мероприятия к Женскому Дню, ТКЧ приуроченные ко Дню освобождения п. Одоева от фашистских захватчиков, акция«Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», экскурсии по родному краю, Дни здоровья, благотворительная акция «Добрые крышечки».

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые представляют комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

* с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

*«Память поколений» -* содержание в порядке обелиска в центре поселка и цикл мероприятий: проведение митинга и праздничного концерта «Я помню, я горжусь!» - 9 мая, участие в акции «Бессмертный полк», День неизвестного солдата, акция «Письмо ветерану», просмотр военных фильмов.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое будущее, к развитию ценностных отношений к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти тех лет.

*«Доброе сердце»* - эколого – благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям – сиротам «Добрые крышечки» - обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу другим, помощи окружающим.

*«Молоды душой»* - поздравление пожилых людей, ветеранов с праздником, организация концерта для жителей поселка. Обучающиеся понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, заботы о старших. Учатся сотрудничать с людьми разных возрастов.

*«Сдай макулатуру – спаси дерево»* - участие во Всероссийском эко – марафоне.

У обучающихся формируется отношение *к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

* спортивные соревнования, праздники, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*День здоровья «Здоровым быть – здорово!»*, легкоатлетический кросс *«Бегом за здоровьем»*- ежегодные спортивные мероприятия, проводимые на спортивной площадке и улицах поселка.

*«Широкая Масленица»* - праздник народной культуры для обучающихся, родителей, учителей и жителей поселка.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

*День Знаний –* праздничная торжественная линейка;

*День Учителя* – поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;

*День самоуправления* – в честь Дня Учителя старшеклассники организуют

учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за

порядком в школе;

*Осенний калейдоскоп, Новогодний серпантин, 8 марта- женский день, День*

*матери* – праздники, концерты, конкурсные программы;

*«Каждый день -любимому предмету» -*проведение предметных дней в ходе которых проводятся конкурсы, игровая программа, устные журналы, квесты,

турниры;

*Уроки Мужества, Уроки Памяти –*тематические классные часы, встречи с

ветеранами, поездки в музеи, просмотр фильмов, виртуальные экскурсии по

музеям Тульской области;

*«Один день в армии» -* ко Дню Защитника Отечества*, «Веселые старты» -*

спортивные праздники;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

*«Мой первый выпускной»* - прощание с дошкольной группой

*«Первый звонок» -* посвящение в первоклассники

*«Последний звонок»* - прощание с выпускниками.

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*«Вершина успеха»* - общешкольная торжественная линейка в конце учебного года, на которой награждаются лучшие ученики активно участвующие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, жизни школы, достигшие успехов в учебе.

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и

анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов:

*тематических* – посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы,

событиям в классе, поселке, стране, способствующих расширению

кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше

узнать и полюбить свою Родину;

*игровых* – способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающих стрессовые ситуации;

*проблемных-* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы*;*

*организационных* – связанных с подготовкой класса к общему делу*;*

*здоровьесберегающих –* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

людей*.*

Классные часы способствуют плодотворному и доверительному общению

педагога и школьников, основанному на принципах уважительного отношения

к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного

участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

необходимости) – со школьным психологом.

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями

или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «За страницами учебника математики», «Абсолютная грамотность», «Путешествие по материкам и странам», «Увлекательный мир информатики», «Добро пожаловать в Тулу».

***Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Россия – мои горизонты», «Мир музыки», «Фантазия», «Русская лапта», «Зернышки», «Спорт».

***Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков чтения, письма и коммуникации, которые позволяют человеку успешно применять свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях: «Основы функциональной грамотности», «Финансовая грамотность», «Мы - книголюбы».

***Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: “Краеведение», «Путешествие в сказку».

**4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителеми обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

*интеллектуальных игр*, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра – эксперимент, игра-демонстрация, игра –состязание,

квесты);

*дидактического театра*, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

*дискуссий*, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога дискуссий, в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

*групповой работы или работы в парах*, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха
* организация взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся своим слабоуспевающим одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление чаще всего трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

* высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Участие обучающихся в его работе позволяет учитывать их мнение по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* орган детского самоуправления - Совет организации, являющийся выборным органом школьной детской общественной организации «Надежда», которая состоит из обучающихся 1-9 классов. Совет организации, формируется из командиров отрядов и их заместителей.

Членами Совета организации автоматически становятся командиры отрядов и их заместители, избираемые каждым отрядом 1 раз в год. Заседания Совета организации проходят 1 раз полугодие.

Совет организации:

- обсуждает вопросы, важные для жизнедеятельности всей ДОО «Надежда»;

- принимает принципиальные решения, касающиеся членов ДОО;

- утверждает документы, регламентирующие жизнедеятельность ДОО «Надежда» (различные положения, правила, школьные законы и другие подобные документы);

- подводит итоги работы ДОО «Надежда».

Объединение в нем активных и инициативных обучающихся облегчает распространение значимой для всех учеников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

* творческие советы дел, создающиеся для организации и проведения тех или иных конкретных мероприятий: праздников, акций, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п.
* через деятельность старост классов, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков;
* циклы профориентационных часов общения: «Встречи с интересными людьми», «Профессии моих родителей», «Профессии, востребованные в нашем регионе» направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* составление обучающимися профессиограмм будущей профессии

(работа с матрицей выбора профессии Г.В.Резапкина), проведение профессиональных проб (использование опросника профессиональной готовности Е.А.Климова)

* освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности: «Шахматы детям», «Удивительный мир оригами», «Занимательная информатика», «Умелые руки», «Финансовая грамотность», «Будущая профессия – твой выбор».
* экскурсии на сельскохозяйственные предприятия п.Стрелецкий и предприятия рядом расположенного п. Одоев, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних школах (Одоевская СОШ ИМ. А.Д.Виноградова и Одоевская СОШ им. В.Д.Успенского) и средних специальных учебных заведениях (Одоевский филиал колледжа профессиональных технологий и сервиса);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации классных руководителей и педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа в рамках данного модуля предусматривает реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

**8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

* общешкольный родительский совет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей. Состоит из представителей классов с 1 по 9,

собирается 1 раз в четверть или по необходимости;

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

* общешкольные родительские собрания – проводятся 1 раз в четверть, на них происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания

обучающихся школы совместно с педагогами;

* классные родительские собрания – проводятся 1 раз в четверть, на них

происходит обсуждение проблем обучения и воспитания обучающихся

класса, обмен опытом семейного воспитания, обсуждаются вопросы,

связанные с возрастными особенностями детей, планируются организация

экскурсий, участие в выставках – конкурсах, фестивалях детского

творчества;

* родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

* родительские форумы при школьном интернет-сайте – созданы для

обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления

виртуальных консультаций психологов и педагогов.

* при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения

родителей, приемных детей, целевое взаимодействие с их законными представителями

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

**9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

* организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона);
* использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
* озеленение пришкольной территории;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**11. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация социального партнерства осуществляется через взаимодействие

со Стрелецким КДЦ. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях, проводимых на базе центра, сотрудники принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий в школе.Осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Одоевским ДДТ, с учреждениями культуры: МБУК «Центр народного творчества и кино», МБУК «Одоев-город-музей», МКУК «Одоевская ЦБС»

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III.Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
* умение проектировать, распределять цели;
* умение организовать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Занимаемая**  **должность** | **Ф.И.О.** |
| Директор | Щепоткин Н.А. |
| Зам. директора по УВР | Евсегнеева Л.М. |
| Учитель ОБЖ, физической культуры | Бабанина Г.В. |
| Учитель математики | Макарова Г.А. |
| Учитель русского языка и литературы | Киселева М.Н., Бузыка М.К. |
| Учитель физики | Пустовойт В.И. |
| Учитель биологии, химии | Евсегнеева Л.М. |
| Учитель географии, истории | Ерохина Н.Н. |
| Учитель технологии | Макарова Г.А., Ефанов А.О. |
| Учитель английского языка | Родионова Е.В. |
| Зав. Библиотекой, старшая  вожатая | Акимова И.А. |
| Воспитатели группы продленного дня | Акимова И.А., Пустовойт В.И. |
| **Класс** | **Классный руководитель** |
| 5 класс | Бабанина Г.В. |
| 6 класс | Киселева М.Н. |
| 7 класс | Ерохина Н.Н. |
| 8 класс | Евсегнеева Л.М. |
| 9 класс | Макарова Г.А. |

В МКОУ «Стрелецкая ООШ» создана детская общественная организация

«Надежда» работой которой руководит вожатая Акимова И.А.

Работа классных руководителей организуется и планируется на заседаниях

школьного методического объединения классных руководителей.

Возглавляет ШМО Макарова Г.А. учитель математики.

**3.2. Нормативно- методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Основная общеобразовательная программа образования;
* Учебный план;
* Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми**

**образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности**

**и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ «Стрелецкая ООШ» решает следующие воспитательные задачи:

* формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
* вовлечение школьниковв совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности,
* открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* прозрачности правил поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности которые используются в МКОУ «Стрелецкая ООШ»:

* Ведение Портфолио;
* Занесение фотографии активиста на доску почета;
* Грамоты, поощрительные, благодарственные письма за участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.
* Объявление благодарности на общешкольной линейке;
* Поощрение участием в губернаторской Новогодней елке;
* Вручение почетных грамотна общешкольной торжественной линейке в конце учебного года, на которой награждаются лучшие ученики активно участвующие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, жизни школы, достигшие успехов в учебе.

Информирование родителей (законных представителей) о достижениях ребенка осуществляется в МКОУ «Стрелецкая ООШ» вручением благодарственных писем по результатам учебного года.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Стрелецкая ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания, изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа, использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе,чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты воспитательной работы обсуждаются на заседаниях ШМО классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа отражаются в годовом плане работы школы (раздел – анализ работы школы), составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации осуществляем через:

* Должностные инструкции
* Документацию классного руководителя

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.