Приложение к ООП ООО

Утвержденной 01.09.2023 г. Приказ №27 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и

уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и

правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- развитие у школьников общекультурной компетентности;

- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- осознание своего места в обществе;

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

### Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества:

- благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

#### Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

### Содержание программы внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские

силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и

оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование**  
**5–9 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.  Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В  защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому  ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |
| **День спецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное  самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным  примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда  еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.  Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.  Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.  Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:  «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это  …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.  Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым:  «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого  гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают  их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **День российской науки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что  …». |
| **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.  Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).  Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и  т.д. |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.  Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете  «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться  мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со  здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс.  Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Труд крут** | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**«Россия – мои горизонты» для 6-9 классов**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

‒ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

‒ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒ Федеральной образовательной программы среднего общего образования

(далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[[1]](#footnote-1) одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»[[2]](#footnote-2) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора..

1. **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**
2. **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся

общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

‒ содержания курса внеурочной деятельности, ‒ тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего»[[3]](#footnote-3) на базе Платформы[[4]](#footnote-4).

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее»**

**Личностные результаты**

**4.1.1. ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**4.2. Метапредметные результаты**

**4.2.1. ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

1. **Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»**[[5]](#footnote-5)

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)** (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»** (введение в п В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы; ‒ «МОГУ» – ваши способности;

‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.[[6]](#footnote-6)

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высш образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»** **по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов[[7]](#footnote-7):

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

**Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

**Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

**Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового

**Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость

на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

**Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.**

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

**‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).**

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Добро пожаловать в Тулу»**

**для обучающихся 5 класса на 2023-2024 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса « Welcome to Tula» Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности).

Программа  направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Цель программы** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

**Задачи.**

**I. Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края ( истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);

приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу ” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 35 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям “Добро пожаловать в Тулу”**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

*Личностные результаты*

осознание роли владения иностранными языками в современном мире;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ;

приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

*Метапредметные результаты*

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты*

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

*Уметь:*

понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

*Знать:*

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, активность;

самостоятельность;

умение работать в сотрудничестве с другими,

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

**Содержание курса:**

1. Давайте знакомиться 5 ч

2. Географическое положение 5 ч

3. Из истории регионов. 5 ч

4. Люди, прославившие свою страну. 5 ч

5. Достопримечательности регионов. 5 ч

6. Путешествие по регионам. 5 ч

7. До новых встреч! 4 ч

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника».

Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника».

Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

Аудио- и видео-приложения к курсу.

Ноутбук с DVD-проигрывателем.

Проектор.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности кружка «Мир музыки»**

**5 класс на 2023-2024 год**

**1.Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обеспечения развития творческих способностей школьников, способствующая формированию интереса и познавательной активности, мотивации творческой деятельности школьников через культурологическое освещение тем.

При реализации программы учитываются требования СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков восприятия музыки с точки зрения разных видов вокального музицирования с использованием музыкально-пластического интонирования и двигательной импровизации и бесспорно дополняет успешное художественно-эстетическое развитие ребёнка. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур

**Цель программы:**

Формировать у детей духовные ценности, воспитать чувство личностной значимости в данном коллективе, в общей деятельности, способствовать развитию музыкального мышления и музыкально – исполнительского умения и навыка.

Выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие вокальных, артистических, творческих способностей детей посредством приобщения их к вокальному мастерству.

**Задачи:**

• Формировать эмоционально-осознанное отношение к музыке, воспитывать их музыкальный, художественный и эстетический вкус.

• Заинтересовать, увлечь детей музыкой, раскрыть ее внутренние связи с жизнью.

• Приобщить учащихся к «золотому фонду» народной, современной песни, формировать интерес и любовь к пению, хоровому исполнительству.

• Развивать у учащихся музыкальные способности, певческий голос, приобретение ими знаний и умений в области музыкальной, в том числе нотной грамоты.

• .Формировать организаторские способности учащихся при подготовке и проведении праздничных мероприятий, концертов.

**Ключевые воспитательные задачи**

в соответствии с рабочей программой воспитания школы программа по внеурочной деятельности предусматривает:

-Воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

- воспитывать интерес, любовь и потребность к занятиям музыки;

**-**воспитание музыкально развитых школьников;

- воспитывать музыкальный вкус;

- воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.

-Воспитания интереса и уважения к искусству разных народов.

- Воспитание интереса к фольклорному творчеству;

- Воспитание интереса о традициях, культуре нашей страны;

**2.Общая характеристика курса**

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому  развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных занятий. Занятия носят творческий характер благодаря личностно-ориентированному и разновозрастному обучению. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

-подготовку голосового аппарата;

-развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости.

Особую роль в формировани вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

**Актуальность программы**

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

**Новизна программы**заключается в следующем:

Содержание программы расширено за счет включения различных видов творческой деятельности учащихся: вокального пения, игре на музыкальных инструментах, инсценирования, хореографии.

***Режим занятий:***

Программа рассчитана на 1года обучения.Возраст детей от 10до 11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Форма внеурочной деятельности:** вокальное творчество( ансамблевое и сольное пение)

**Виды организации вокальной деятельности:**

- музыкальные занятия;

- занятия – концерт;

- репетиции;

- творческие отчеты.

**Формы и методы работы**

Основными **формами** проведения занятий являются вокальное пение, групповые и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий, музыкальные игры, конкурсы, викторины, концерты, праздники, творческие отчёты.

Используемые **методы** и приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)

- наглядно – зрительный (видеозаписи)

- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)

- практический (показ приемов исполнения, импровизация   
**Каждое занятие строится по схеме:**

– настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческимдыханием (2–3 мин);

– дыхательная гимнастика;

– речевые упражнения;

– распевание;

– пение вокализов;

– работа над произведением;

– анализ занятия;

– задание на дом.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

1. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.
2. Применение на занятиях как коллективной, так и индивидуальной формы работы, организация индивидуальных, ансамблевых, коллективных выступлений, возможность импровизации помогают сделать занятия яркими, запоминающимися и максимально реализовать поставленные задачи.

Оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия: качество исполнения изучаемых на занятиях песен, попевок, распевок и работы в целом; уровень творческой деятельности. Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребёнка на занятиях.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов.

- наблюдение педагога в ходе занятий;

- коллективное исполнение музыкального произведения ;

- индивидуальный опрос учащихся;

- фронтальный опрос учащихся;

- Подготовка и участие воспитанников в школьных мероприятиях;

- оценка зрителей;

- анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

- заключительный урок – концерт

**По итогам обучения воспитанники должны знать:**

- основы вокально–хоровых навыков;

- правила пения;

- виды дыхания;

- петь чисто ансамблем в унисон;

- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;

- сценически оформлять концертный номер.

**3.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

         Обучение  вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально  значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных  событиях региона и др.

        В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

**Предметными результатами**

Планируется, что к концу учебного года учащиеся покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

* пение в унисон;
* певческий диапазон в пределах 1,5 октавы;
* передача простого ритмического рисунка;
* чёткая дикция;
* свободное владение дыханием;
* способность передать характер произведения;
* смогут определять на слух:
* музыку разного эмоционального содержания;
* музыкальные жанры (песня, танец, марш);
* знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;

- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;

- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

**Личностными результатами** занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;

- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

**Ожидаемые результаты:**

***Дети должны знать:***

- об искусстве вокала (голос, его возможности)

-язык музыки (нотная грамотность, основные понятия);

-о культуре поведения на сцене;

***Должны научиться, должны уметь:***

-слушать и слышать музыку;

-вовремя вступать после музыкального вступления;

-движения ребенка, должны ограниченно сочетаться с музыкой;

-ритмично двигаться под музыку;

-красиво выходить на сцену;

-ориентироваться в пространстве сцены;

              красиво уходить со сцены.

**4.Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | Всего  часов | Теор. | Практ. |
| **1** | **« О чем говорит музыка»** | 5 | 3 | 2 |
| **2** | **«Я красиво петь могу»** | 6 | 3 | 4 |
| **3** | **«Мир музыки»** | 9 | 2 | 7 |
| **4** | **«Тайны инструментов»** | 6 | 1 | 5 |
| **5** | **«Творчество»** | 8 | 2 | 6 |
| **всего** |  | 34 | 11 | 23 |

**Вокально-хоровая работа.**

Вводное занятие. Объяснение целей и задач вокального кружка. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок

**Прослушивание голосов.** Пение звукоряда, определение голосовых возможностей обучающихся.

Певческая установка. Весьма существенным для правильной работы голосового аппарата является соблюдение правил певческой установки, главное из которых может быть сформулировано так: при пении нельзя ни сидеть, ни стоять расслабленно; необходимо сохранять ощущение постоянной внутренней и внешней подтянутости. Для сохранения необходимых качеств певческого звука и выработки внешнего поведения певцов основные положения корпуса и головы должны быть следующими:

голову держать прямо, свободно, не опуская вниз и не запрокидывая назад;

стоять твёрдо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, а если сидеть, то слегка касаясь стула, также опираясь на ноги;

в любом случае корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянув нижнюю часть живота;

при пении в сидячем положении руки хористов должны свободно лежать на коленях, если не нужно держать ноты;

сидеть, положив нога на ногу совершенно недопустимо, ибо такое положение создаёт в корпусе ненужное напряжение.

Если поющий учащийся откидывает голову назад или наклоняет её книзу, то в гортани также создаётся излишнее напряжение, теряется свобода фонационного выхода. Если певцы во время репетиций сидит, сгорбив спину, то пропадает активность дыхания, звук снимается с опоры, теряется яркость тембра, интонация становится неустойчивой.

**Дыхание.** Основой вокально-хоровой техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука голоса. Обучающийся должен уметь дышать глубоко, но одновременно легко, быстро и незаметно для окружающих. Певческий вдох следует брать достаточно активно, но бесшумно, глубоко, одновременно через нос, с ощущением лёгкого полузевка. Во время вдоха нижние рёбра слегка раздвигаются в стороны. Перед началом пения нужно сделать мгновенную задержку дыхания, что необходимо для точности интонирования в момент атаки звука.

*Цепное дыхание.* Одним из преимуществ коллективного пения является возможность исполнения любых по длине музыкальных фраз и даже целых произведений на непрерывном дыхании Обычно это протяжные песни, которые от начала до конца исполняются непрерывно, медленно и плавно. Этот звуковой эффект основан на использовании так называемого цепного дыхания, когда певцы хора берут дыхание не одновременно, а последовательно по одному, как бы по цепочке.

**Распевание.**

Исполнение распевания, которое выполняет двойную функцию:

разогревание и настройка голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе;

развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.

Унисон. В самом начале работы с хором возникает задача приведения певцов к общему тону. Используя цепное дыхание при соблюдении очень небольшой силы голоса, певцы долго тянут один звук и, внимательно вслушиваясь в общее звучание. Стараются слиться со всеми голосами в унисон по высоте, силе и тембру.

Дикция. Вокальная дикция, то есть чёткое и ясное произношение слов во время пения, имеет свои особенности по сравнению с речью.

**Концертно-исполнительская деятельность.**

Участие в массовых мероприятиях.

Конкурсы, концерты. Пение произведений. Концертные и конкурсные выступления.

**Ожидаемый результат:**

1. Формирование у детей желания заниматься понравившимся видом деятельности;

2. Развить любовь к музыкальному искусству;

3. Умение пользоваться голосовым аппаратом и голосовым диапазоном;

4. Развитие слуха и дикции;

5. Выработка профессиональной певческой установки и звукообразования;

6. Раскрытие творческих способностей и умения работать самостоятельно;

7. Воспитать чуткость, восприимчивость к красоте, эмоциональную отзывчивость, научить детей видеть прекрасное в жизни;

8. Приобретение навыков работы с микрофоном, акустической системой;

9. Приобретение навыков работы над сценическим образом исполняемого произведения;

10. Побуждение детей к самоконтролю и самооценке в процессе пения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мы - книголюбы»**

**для 6 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса «Мы - книголюбы» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование В. А. Горский и др. в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
* В соответствии  с приказом на основании Федерального закона от 24.09.2022

№ 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в

Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных

требованиях в Российской Федерации";

* с учётом учебного плана МКОУ «Стрелецкая ООШ»
* особенностей построения образовательного процесса.

При реализации программы учитываются требования СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Рабочая программа рассчитана на школьников определенной возрастной группы – младших подростков – обучающихся 6 класса.

Рабочая программа представлена в общекультурном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Актуальность программы. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, накопленных человечеством, не только через содержание, но и её форму. Понимание школьниками закономерности этого единства, характерного для книги, создаёт эмоциональный настрой, необходимый для её полноценного восприятия, возникает необходимость думать над книгой не только в процессе чтения, но и до чтения, и после того, когда книга прочитана.

Таким образом, формируется осознанное умение полноценной работы с книгой.

**Цель рабочей программы:** формирование и удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

**Задачи:**

* знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
* знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
* формирование умений работы с книгой;
* формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
* формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
* развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;

**Ключевые воспитательные задачи**

в соответствии с рабочей программой воспитания школы программа по внеурочной деятельности предусматривает:

* раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
* развитие творческой и познавательной активности;
* развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
* воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;
* представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
* развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме.

**К концу освоения данного курса обучающиеся должны:**

* знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
* понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
* вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
* уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
* обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
* ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки, иметь представление о формах и видах массовой работы.

Данная рабочая программа составлена на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа3, из них 15 часов аудиторных занятий, в том числе 19 практических работ. Место проведения – библиотека.

**Форма контроля –** защита проекта, творческая работа.

**Методы и формы обучения.**

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия. Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

**Типы занятий:** Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

**Виды занятий:** деловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

* мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностноориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к

отечественной и мировой литературе;

* приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* умение структурировать знания;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения;
* Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

* Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
* Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий

**Содержание программы**

**Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. (1 час)**

Цели и задачи занятий по программе «Мы - книголюбы». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др. Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки. Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 2: История письменности. (1 час)**

Древние способы передачи информации: сказители, сигналы, узелковое письмо, возникновение алфавита.

Древнеславянская письменность: история возникновения, её особенности.

***Основные понятия****: кипу, вампумы, пиктограмма, идеограмма, иероглифы, буква, алфавит, кириллица, азбука.*Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 3: Древние книги. (1 час)**

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность.

***Основные понятия:*** *клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт.* Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 4: Русская рукописная книга. (1 час)**

Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.

***Основные понятия****: рукопись, миниатюра, инициал (буквица), вязь, заставка, киноварь, устав, скрипторий, фолиант, формат, формат, переплёт, летопись.*Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 5: Древние библиотеки. (1 час)**

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Роль библиотеки в сохранении культурного наследия.

***Основные понятия:*** *библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Виртуальная экскурсия.

**Тема 6: История книгопечатания. (1 час)**

Предпосылки возникновения книгопечатания. Потребность в книге. Деревянная печатная форма. История изобретения бумаги. Исторический опыт в использовании печатной формы. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Распространение книгопечатания в европейских странах. Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела.

***Основные понятия:*** *наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 7: Русская печатная книга. (1 час)**

Первые печатные книги на славянском языке. Причины появления книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Роль первых печатных книг в распространении просвещения на Руси в XVI-XVII вв. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина. Развитие печатного дела в России в 18 веке. Формирование внешнего облика русской печатной книги и её структура. Роль новых элементов в книге.

***Основные понятия:*** *иллюстрации, фронтиспис, гражданский шрифт, титульный лист.*Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 8: Структура книги. Справочный аппарат книги. (2 часа)**

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели).

Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

***Основные понятия:*** *переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

**Тема 9: Библиотека – информационный центр школы. (3 часа)**

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

Каталоги и картотеки. Каталожная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталоги «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

***Основные понятия****: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжноиллюстративная выставка.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Виртуальная экскурсия.

**Тема 10: Справочный фонд библиотеки. (2 часа)**

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

***Основные понятия:*** *энциклопедии, словари, справочники.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

**Тема 11: Библиография. Библиографические пособия. (1 час)**

Понятие библиография. Роль библиографии в поиске и отборе источников. Рекомендательные библиографические указатели и списки. Чтение библиографической записи.

Необходимость составления библиографического описания источников учебной и самообразовательной деятельности. Схема составления библиографического описания книг и статей из периодических изданий.

***Основные понятия****: библиография, библиограф, библиографические пособия, библиографическое описание.* Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 12: Детские периодические издания. (2 часа)**

Понятие о периодических издания (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н. И. Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими издания. Обзоры статей из журналов.

***Основные понятия****: периодика, газета, журнал, журналистика.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

**Тема 13: Как работать с книгой. (2 часа)**

Понятие о целях и способах чтения научно-популярной, справочной, учебной литературы (просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение, изучение).

Значение умений вести записи при чтении текста.

Виды записей по мере их усложнения: выписка, цитата, план, тезисы, конспект.

Анализ и оценка полученной информации. Использование записей в практике учебной и самообразовательной деятельности.

***Основные понятия****: выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу.* Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 14: Библиотеки нашего посёлка. (2 час)**

Экскурсии в сельскую библиотеку при СДК. Детская библиотека. Правила пользования библиотеками. Основные отделы сельской библиотеки.

**Тема 15: Книжно-иллюстративные выставки. (3 часа)**

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок. Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

**Тема 16: Массовые мероприятия в библиотеке. (5 часов)**

Многообразие массовых мероприятий в библиотеке. Литературная викторина, литературные вечера, обзор, устный журнал.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Конкурс.

**Тема 17:** **Подготовка проекта «Мы – книголюбы» (4 часа)**

Знакомство с общей темой проекта и выбор «своих» тем в рамках общей темы. Сбор информации по выбранным темам проекта. Работа над проектами. Завершение работы над проектами.

**Тема 18: Итоговое занятие** **(1 час)**

Презентация проектов и их защита.Подведение итогов. Летнее чтение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы занятий** |  | **Кол-во часов** | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | История книги, библиотеки | 7 | 7 |  |
| 2. | Структура книги. Справочный аппарат книги | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Библиотека - информационный центр школы | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Детские периодические издания | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Как работать с книгой | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Библиотеки нашего посёлка | 2 |  | 2 |
| 7. | Книжно-иллюстративные выставки | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Массовые мероприятия в библиотеке | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Подготовка проекта «Мы – книголюбы» | 4 |  | 4 |
| 10. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **15** | **19** |

**Список литературы для педагога**

1. Гендина, Н. И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н. И.Гендина и др. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008
2. Илдаркина, Е. В. Библиотечные уроки [Текст] Вып.1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 кл. / Сост. Е. В. Илдаркина. – М..: Глобус, 2008. -160 с. – (Школьные уроки).
3. Кашурникова, Т. М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся [Текст]: Методические рекомендации для библиотекарей: учебное пособие [Текст] / Т. М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с.
4. Кашурникова, Т. М. Чудо, имя которому – книга [Текст] / Т. М. Кашурникова. – М.: школьная библиотека, 2006. – 104 с.

5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся [Текст] : 5-8 классы /

Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам) 6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В. А. Горский и др.]; Под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).

**Для обучающихся**

1. Дьяченко, Н. П. Рождение книги [Текст]: книга для учащихся. –М.: Просвещение, 2000. -111 с.: ил.
2. Малов, В. Книга [Текст]: научно-популярное издание. – М.: Слово, 2002. -48 с.:

ил. –(Что есть что)

3. Немеровский, Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания [Текст]: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с. : ил.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Русская лапта»**

**для обучающихся 6 классов.**

**I . Пояснительная записка.**

В основу разработки программы положены основные нормативные документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Образовательная программа основного общего образования МКОУ №Стрелецкая ООШ»

План внеурочной деятельности МКОУ «Стрелецкая ООШ» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Стрелецкая ООШ».

**Цели и задачи программы.**

**Целью** программы является формирование физической культуры личности воспитанников, с учётом возрастных особенностей и оздоровление учащихся посредством игры «Лапта» Содержание занятий позволяют решать задачи физического воспитания:

***образовательные***

* приобретение физкультурных знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий при игре в «Лапту», освоение правил, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных игр
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,
* взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

***воспитательные***

* содействие становлению и развитию потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности; положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, коллективизм, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели;
* воспитание координационных способностей; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

***оздоровительные***

* содействие укреплению здоровья учащихся, формирование и поддержание правильной осанки, профилактика плоскостопия;
* профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами «Русской лапты»
* повышение умственной работоспособности;
* освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами народных игр;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русская лапта» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Модуль лапта проводится в форме игры.

Программа дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Русская лапта» составлена в соответствии с учетом материально-технического обеспечения, климатических условий, состояния здоровья детей и их индивидуальных особенностей

* предназначена для обучающихся 6 класса.
* рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часов в год.

**Лапта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1-3 | История возникновения и развития игры «Лапта». Меры безопасности при игре. | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Психологическая подготовка игрока в лапту. Правила игры.  Подготовка состава команд. Разминка. Изучение правил игры. | 3 | 1 | 2 |
| 9-15 | Особенности правил игры в лапту. Особенности удара битой. Броски мяча. Ловля передачи мяча. | 7 | 1 | 6 |
| 16-20 | Педагогический и врачебный контроль. Самоконтроль состояние здоровья обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. | 5 | 1 | 4 |
| 21-28 | Особенности передвижения во время игры в лапту. | 8 | 2 | 6 |
| 29-32 | Подготовка и проведение квалифицированных соревнований по лапте. | 4 | 1 | 3 |
| 33-34 | Зачетное занятие «Русская лапта» | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 34 | 7 | 27 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЛАПТА»**

Личностные результаты формируются за счёт освоения Модуля и направлены на готовность, способность и стремление обучающихся в учебной и воспитательной деятельности к традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения Модуля, в единстве с программным материалом других образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается, закрепляется и совершенствуется в процессе освоения Модуля, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий средствами лапты, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по лапте и в сфере физической культуры и спорта в целом.

*Планируемые личностные результаты:*

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты, включая региональный, всероссийский уровни; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития лапты в современном обществе; умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов; сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи; реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; умение оказывать первую помощь; проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях; готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты.

*Планируемые метапредметные результаты:*

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по виду спорта «лапта»; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач; способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | История возникновения и развития игры «Лапта». | Беседа | 1 |
| 2 |  | Техника безопасности на занятиях | Беседа | 1 |
| 3 |  | Психологическая подготовка игрока в лапту | Беседа | 1 |
| 4 |  | Ускорения и пробежки.  Игра «Попади в круг» | Игра | 1 |
| 5 |  | Удары по лежащему и подброшенному мячу | Беседа с элементами игры | 1 |
| 6 |  | Ловля мяча | Игра | 1 |
| 7 |  | Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками | Игра | 1 |
| 8 |  | Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. | Игра | 1 |
| 9 |  | Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева | Беседа с элементами игры | 1 |
| 10 |  | Стойки и перемещения передающего игрока | Игра | 1 |
| 11 |  | Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. | Игра | 1 |
| 12 |  | Бег с ускорением. | Соревновательная деятельность | 1 |
| 13 |  | Перебежки | Соревновательная деятельность | 1 |
| 14 |  | Особенности удара битой | Соревновательная деятельность | 1 |
| 15 |  | Броски мяча. Ловля передачи мяча. | Игра | 1 |
| 16 |  | Самоконтроль состояние здоровья обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. | Беседа | 1 |
| 17 |  | Особенности передвижения во время игры в лапту. | Игра | 1 |
| 18 |  | Игрок ловящий мяч. Учебная игра | Игра | 1 |
| 19 |  | Разучивание передвижения по игровому полю | Беседа,игра | 1 |
| 20 |  | Тактика игры бьющей команды | Игра | 1 |
| 21 |  | Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. | Беседа | 1 |
| 22 |  | Правила подбора физических упражнений игрока в лапту | Беседа с элементами игры | 1 |
| 23 |  | Уход за спортивным инвентарем и оборудованием | Урок беседа | 1 |
| 24 |  | Удар битой сверху | Игра | 1 |
| 25 |  | Удар битой снизу | Игра | 1 |
| 26 |  | Удар битой из под "юбки" | Игра | 1 |
| 27 |  | Челночный бег | Соревновательная деятельность | 1 |
| 28 |  | Выполнение осаливания и переосаливания | Игра | 1 |
| 29 |  | Ловля мяча одной и двумя руками | Игра | 1 |
| 30 |  | Передача мяча в движении | Игра | 1 |
| 31 |  | Броски мяча в стену | Игра | 1 |
| 32 |  | Правила соревнований в мини лапту | Беседа | 1 |
| 33 |  | Учебная игра в лапту | Игра | 1 |
| 34 |  | Зачетное занятие «Русская лапта». Задание на лето | Сдача нормативов, беседа. | 1 |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Фантазия» для 6 класса**

**Пояснительная записка**

**1.Актуальность данной программы**

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной  мыслящей личности, в развитии самобытности каждого воспитуемого, его творческой самореализации и саморазвитии. Проблемы совершенствования гуманитарно - эстетического образования в общеобразовательных учреждениях обуславливает необходимость нового методолого – теоретического подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности воспитанника.

Одним из факторов, оказывающим влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие декоративно – прикладным творчеством, так как оно дает возможность самовыражения и самореализации личности  в конкретных образах.

Ученики, занимаясь прикладным  творчеством,   соприкасаются с искусством, которое  создает особые условия для их личностного становления. Искусство выступает в качестве  своеобразного ценностного ориентира  эстетического воспитания и развития художественной творческой  активности воспитанников.  Эстетическое освоение мира приводит к гармонии чувственно-эмоциональной, рационально-интеллектуальной, волевой сфер ребенка.

Становление гармонии всех трех начал имеет особое значение для воспитанников детских домов. Народное декоративно - прикладное творчество по своей природе богато и разнообразно. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию творческой гармонично развитой личности. Отсюда очевидна актуальная необходимость создания системы художественной подготовки воспитанников, разработки обучающих технологий, использование разнообразных видов декоративно- прикладной деятельности, которые обеспечивают развитие будущей творческой личности.

     Декоративно-прикладное творчество  по своему происхождению – искусство  народное. Народ создает вещи, народ находит им нужную форму и  выражение, народ сохраняет  найденную в них красоту и все свои достижения передает нам в наследство. В произведениях декоративно – прикладного искусства мы видим мудрость народа, его характер, уклад жизни. В них вложена душа народа, его чувства и его представления о лучшей жизни. Поэтому они имеют такое огромное значение.

Народное творчество  уникальный мир духовных ценностей - это корневая  система, питающая древо современной культуры. Чем больше утрачивает современный человек  связь с народными корнями и культурой своего народа, тем явственнее становится его обнищание. Не случайно в настоящее время так остро возникла необходимость обращения к народному декоративному творчеству как к целостной системе, ибо только целостный подход в единстве познания и разнообразных форм художественной деятельности обеспечивает осознанное и активное участие школьника (воспитанника) в творческом преобразовательном процессе в любых сферах общественной жизни. Развитие творческих способностей должно осуществляться в единстве с формированием духовно-нравственных качеств личности и ценностных ориентаций.

Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощённость, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну и элементы сказочности. В процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни. «Эти знания прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам, «вещь», сделанная самим ребенком соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизменно живее, интенсивнее, глубже и прочнее».

      Социально – экономическая ситуация в нашей стране требует от ребят творческой инициативы и коммуникабельных способностей. Человек, обладающий умением творчески подходить к решению различных проблем, будет чувствовать себя уверенно в самых неожиданных ситуациях бытового и социального общения. Чем раньше начать формирование у ребенка перечисленных умений и навыков, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях.

Исходя из выше перечисленного, была разработана программа, которая направлена на получение воспитанниками представлений о различных видах декоративно-прикладного творчества и практических навыков работы с различными видами инструментов и материалов, воспитание чуткого отношения к прекрасному, формирование творческой гармонично развитой личности, способной к саморазвитию.

Основу разработанной программы обучения воспитанников декоративно-прикладному  творчеству составляют следующие положения:

   - способностью к творчеству обладает каждый ребенок;

   - различия в их деятельности, эффективность, темпы, закрепления, динамика их  изменений, особенно связи с другими личностными компонентами предполагают необходимость индивидуального подхода к педагогическому процессу;

   -  творческие качества поддаются воспитанию, существует механизм, обеспечивающий преемственность развития этих способностей в различных видах деятельности;

   -сформированные в детстве творческие качества сохраняют свою значимость в дальнейшем, выступая основанием их развития во всем многообразии социальных сфер деятельности.

**2. Новизна авторской образовательной программы** состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о декоративно – прикладном творчестве, воспитание  культуры восприятия, развитие навыков деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор  профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профессионально-ориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

**3. Педагогическая целесообразность программы**

Одно из основных направлений современной школы и системы дополнительного образования – усиление воспитывающей функции всего учебно-воспитательного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Занятие детей декоративно-прикладным творчеством тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. Знакомясь  с декоративно – прикладным творчеством, работами народных мастеров, дети приобщаются к основным культурным ценностям своей общины, к  ее традициям, верованиям и мировоззрению в целом.

В основе программы «Фантазия» лежит идея  использования потенциала  декоративно – прикладного творчества, народной мудрости, позволяющей развивать личность ребенка.

**Отличительной особенностью** программы «Фантазия»» является синтез программ основного общего образования и современных образовательных технологий, она дает возможность каждому ученику попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Программа:**

* по типу: модульная, адаптированная;
* по уровню усвоения: общеразвивающая;
* по цели обучения: развивающая художественную одаренность детей, познавательная,  социально – адаптированная;
* по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная.

**Цель программы:**

 Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через  обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно - прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

**Задачи программы:**

**Воспитательные задачи**

создать  условия воспитания:

          1. художественно-эстетического воспитания средствами традиционной народной и мировой культуры;

       2. духовно- нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

          3. проявление творческой активности и самостоятельности;

    4. эмоционального благополучия ребенка через увлечение его  прикладными  видами искусства;

          5. передать молодому поколению культурные ценности прошлого, чтобы они вошли в плоть и кровь, стали личностно значимыми.

**Развивающие задачи**

          способствовать развитию:

       1. творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

    2. эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

     3.образного и пространственного мышления, креативности, памяти, внимания;

       4. навыков  по выполнению работы в команде;

        5. положительных эмоций и волевых качеств, умения доводить начатое дело до конца;

**Обучающие задачи**

          способствовать овладению:

    1.знаниями истории и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

    2. техниками (работа с природным материалом,  с тканью, вышивка,  изготовление оберегов, выполнение творческих проектов, работа с бумагой,  бисером, лепка, вязание)  изготовления предметов декоративно- прикладного искусства, навыками работы с инструментами и приспособлениями;

        3. технологией обработки различных материалов;

        4.системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для творческого самовыражения воспитанников.

**Принципы реализации программы**

 Программа «Фантазия» строится на следующих концептуальных **принципах**:

- *принцип успеха.*Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*- принцип динамики*. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравиться.

- *принцип демократии*. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

- *принцип доступности*. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных  возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

- *принцип наглядности.* В  учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, мастер - классы, презентации, интернет ресурсы.

 -  *принцип систематичности и последовательности*. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе  воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

**Принципы жизнедеятельностидетей на занятиях кружка:**

- личностно-ориентировочный подход в воспитании;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;

- общественно-полезная направленность в деятельности;

- эмоциональная насыщенность занятий;

- сотрудничество педагога и воспитанников;

- добровольное участие в совместных делах.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Настоящая программа предлагает проводить занятия в небольших группах (5-6 человек), т.к. небольшая группа позволяет более активно участвовать в занятиях тем детям, которых большая группа подавляет, но которые способны открыться в небольшой группе. Поэтому группы формируются с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка. Общее количества занятий, отводимых на курс - составляет 34 занятия  (34 часа). Программа «Фантазия» строится на следующих концептуальных **принципах**:

- *принцип успеха.*Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*- принцип динамики*. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности.

- *принцип демократии*. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

- *принцип доступности*. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных  возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

- *принцип наглядности.* В  учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, мастер - классы, презентации, интернет ресурсы.

 -*принцип систематичности и последовательности*. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе  воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

**Принципы жизнедеятельностидетей на занятиях кружка:**

- личностно-ориентировочный подход в воспитании;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;

- общественно-полезная направленность в деятельности;

- эмоциональная насыщенность занятий;

- сотрудничество педагога и воспитанников;

- добровольное участие в совместных делах.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Предлагаемый вариант курса рассчитан на проведение его, как в группе воспитанников 12 лет, так и индивидуально. Общее количество занятий, отводимых на курс - составляет 34занятия  (34 часа).

    Настоящая программа предлагает проводить занятия в небольших группе (5-6 человек), т.к. небольшая группа позволяет более активно участвовать в занятиях тем детям, которых большая группа подавляет, но которые способны открыться в небольшой группе.

Работа в кружке основана на практических занятиях**,** теории**,**правилах работы и технике безопасности и направлена на познавательно-волевое развитие личности каждого воспитанника.

Занятия в кружке по освоению декоративно-прикладного творчества строятся с учетом  природы народного творчества, его специфики, а также с учетом индивидуальных особенностей и навыков воспитанников. В кружок записываются учащиеся 6 ксасса.

**В программе выделены следующие направления:**

Работа с декоративными видами росписи

Работа с бисером

Работа с бумагой

Изготовление оберегов

Лепка

Работа с шерстью

Вышивка

Творческие проекты

При реализации программы «Фантазия» используются как **традиционные** **методы обучения**, так и **инновационные технологии**:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);

-объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, мастер - классы, презентации);

-проблемный (педагог помогает в решении проблемы);

-поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);

- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);

- методы развивающего обучения;

- метод взаимообучения;

- метод игрового содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная форма** | **Методы** |
| 1. Познавательное занятие | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание |
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения. | Упражнения, репродуктивный |
| 3.Самостоятельная деятельность детей | Упражнения, практические пробы |
| 4. Творческие упражнения | Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах частично поисковый  или эвристический; исследовательский. |
| 5. Игровая форма | Короткая игра, игра-оболочка, энергизаторы, динамические упражнения |
| 6. Конкурсы | Игра |
| 7. Выставки | Экспозиция |
| 8. Занятие – соревнования | Интерактивные методы |
| 9. Занятие - лекция | Объяснительно-иллюстративный, проблемный методы |
| 10. Интегрированное занятие | Собеседование, ролевая игра, обобщение материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет |
| 11. Модульное занятие | Самостоятельная деятельность |

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

В зависимости от поставленной цели (обучающей, воспитывающей, развивающей), уровня подготовки воспитанников и др. используются различные  **формы работы** на занятиях:

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Дети, прошедшие все этапы  обучения  по данной программе, должны:**

      - получить общие сведения о декоративно-прикладном искусстве;

      - овладеть  трудовыми и технологическими   знаниями  и  умениями по преобразованию и использованию материалов;

       - проявлять творческую активность;

       - активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;

       - креативно мыслить;

       - проявлять инициативу, умственную активность;

       - проявлять самостоятельность в процессе создания декоративно- прикладных изделий;

        - овладеть технологиями декоративно-прикладного творчества;

        - участвовать в конкурсах, побеждать в конкурсах;

        - развить  адаптивные качества личности;

     - овладеть трудовыми навыками, развить готовность к труду и профессиональной деятельности.

**Результативность**

         - получение положительных отзывов других людей;

         - оценки компетентных  судей;

     -участие в разно уровневых конкурсах (городских, областных, всероссийских).

**Критерии оценки выполненных работ:**

- аккуратность;

- самостоятельность;

- индивидуальный стиль;

- использование нескольких  техник при изготовлении изделия.

        Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

 В процессе занятий у детей формируются три основные группы    ***практических умений и навыков***:

1***.  политехнические***: измерительные, вычислительные, графические, технологические;

2.  ***общетрудовые***: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские;

3.  ***специальные***: обработка ткани, плетение, вышивка крестом и пр.       Освоение любого трудового навыка происходит в несколько этапов.

**Формы организации учебной деятельности:**

* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;
* групповая (или в парах);
* фронтальная;
* конкурс;
* выставка.

**Основной вид занятий – практический.**

**Педагогические приемы**:

* Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование):
* Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка,  взаимооценка и т.д.);
* Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
* Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Организация и проведение учебного занятия.**

Включает следующие структурные элементы:

**1. Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный** **настрой.**

**2. Этап постановки целей и задач занятия.**

**3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

**4. Этап деятельностный, в котором можно выделить три основных подэтапа:**

Первый - обучения разделов в процессе тренировочных упражнений воспитанники отрабатывают элементарные трудовые умения. Умение – это знание в действии. Всякое трудовое действие осуществляется воспитанником с тщательным продумыванием каждого выполненного элемента. Осмысление и освоенные трудовые действия постепенно объединяются в трудовые приемы. Основная цель упражнений на первом этапе заключается в том, чтобы ребенок ясно осознал, как правильно выполнять трудовой прием, и стремился согласовывать свои действия  имеющимися представлениями о действии.

Второй - обучения вырабатывается система трудовых движений на основе сознательного совершенствования умений, повышается культура труда. Основная цель тренировочных упражнений заключается в том, чтобы воспитанник ясно осознал пути совершенствования умений и постепенно от трудовых приемов переходил к трудовым операциям.

Третий - знания и умения (сознательные действия) становятся устойчивыми и постепенно перерастают в навыки (автоматизированные действия). Умения и навыки дополняют и обусловливают друг друга. В конечном итоге каждый ребенок осваивает следующие умения и навыки: планирует трудовой процесс, организовывает рабочее место, проводит технологические операции и самоконтроль.

**5. Этап рефлексии.**

**6. Заключительный этап.**

**Дидактическое и техническое оснащение занятий**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам        (презентации к  теме   «Работа с декоративными видами росписи», «Работа  с  шерстью», «Вышивка»;

 - электронный сборник иллюстративного материала по изучаемым темам;

-  раздаточный материал (карточки с формулами-схемами к теме  «Работа с бисером»;

-  схемы для вышивки к теме  «Вышивка»;

- шаблоны к теме «Изготовление оберегов», «Работа с декоративными видами росписи» (мягкая игрушка, декоративная техника «набрызг», витражное рисование).  Кабинет для занятий оборудован необходимыми приспособлениями (столами, шкафами для хранения материалов, настольными лампами, гладильной доской, швейными машинами и пр.)

**Материалы, инструменты, приспособления**: материал под основу, материал для стендов (светлая бортовка); поролон; рамки разных размеров; ножницы; клей ПВА; «Момент»; канва; цветная и бархатная бумага; цветной картон; пинцеты; кисточки; иголки бисерные, вышивальные; булавки; нитки катушечные и капроновые; нитки – мулине, ирис; шнуры; веревки; тесьма; лак; проволока медная, латунная; бисер; краски акварельные, акриловые, гуашь, полимерная глина, гипс и т.д.

Кроме того, к оборудованию занятий по декоративно-прикладному творчеству  относятся и специальные  пособия, активизирующие восприятие произведений изобразительного искусства: репродукции картин, таблицы, журналы по рукоделию, модели и образцы декоративно-прикладного искусства, книжные иллюстрации.

            Выбор пути составления календарно- тематического плана зависит от возрастной категории детей, с которыми работает педагог.  Для поддержания постоянного интереса воспитанников к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 |  | 1 |
| 2 | **Работа с декоративными видами росписи** | Техника безопасности. Изготовление изделий из эпоксидной смолы, обработка изделий с помощью декоративной проволоки. Роспись готовых заготовок в современном стиле точечной росписи. Рисование по шаблонам в витражном стиле, стиле «набрызг». | 1 | 8 | 9 |
| 3 | **Работа с бисером** | Техника безопасности. Материалы и оборудование. Организация рабочего места. Виды бисера. Основные приёмы бисероплетения. Изготовление:  «Елочка», «Ангел», «Браслет» | 1 | 3 | 4 |
| 4 | **«Мастерская  Деда Мороза»**  **Работа с бумагой** | История, традиции празднования нового года. Материалы и оборудование, техника безопасности при работе с бумагой, ножницами. Изготовление новогодних открыток, снежинок, ажурное вырезание из бумаги. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | **Изготовление оберегов** | Техника безопасности. Обереги славян. Символика оберегов. Изготовление оберегов: «Кукла - травница», Самостоятельная творческая  работа. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | **Лепка** | Техника безопасности. Основные приёмы лепки. Лепка из соленого теста, полимерной глины, гипса. Изготовление объёмных поделок «Сова», «Ежик», одноцветного брелока «Подарок на 23 февраля», магнитик «Подарок к 8 марта», лепка многоцветных сережек «Апельсин», лепка на заготовке «Мозаичный кулон», лепка из гипса «Подарок». | 1 | 6 | 7 |
| 7 | **Работа с шерстью** | Техника безопасности. Сухое валяние. Создание фона, основные приемы, изготовление картины «Краски природы» | 1 | 1 | 2 |
| 8 | **Вышивка** | Техника безопасности. Из истории народной вышивки. Инструменты и материалы. Техника выполнения вышивки крестом. Техника выполнения вышивки лентами. Оформление работ. | 1 | 4 | 5 |
| 9 | **Творческие проекты («Чудо – пасха», украшение яиц)** | Вводная беседа о проектной деятельности. Формулировка задач. Выполнение творческих проектов по украшению яиц. | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Итого: | 34 часа | | |

**Содержание разделов программы**

**1. Введение. 1.Вводное занятие.** Знакомство. Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж  по ТБ.

**2. Работа с декоративными видами росписи.**

Беседа о современных стилях украшения дома. Техника безопасности. Новые техники изготовления украшений из эпоксидной смолы. Технология изготовления состава смолы из компонентов А и В, заливка молдов. Оформление изделий из эпоксидной смолы изделиями из декоративной проволоки. Технология работы с проволокой. Современные виды точечной росписи на элементах домашнего интерьера (на готовых деревянных заготовках досках, зеркалах). Роспись «набрызг» и витражные картины (с использованием бумажных шаблонов), витражная роспись елочного шара. Технология работы с витражными красками.

**3. Работа с бисером.**

      История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы. Правила безопасности труда и личной гигиены. Содержание рабочего места.  Простые цепочки «в одну нить», «елочка, ангел». Разбор и зарисовка схемы (формулы) плетения. Возможные цветовые сочетания. Плетение на проволоке. Техника параллельного, дугового плетения. Плетение на нити по схемам. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами. Изготовление браслета из бисера и бусин.

**4.** **«Мастерская  Деда Мороза» Работа с бумагой.**

Коллективная работа по изготовлению подарков к Новому году). Ажурное вырезание из бумаги.  История, традиции празднования нового года. Материалы и оборудование, техника безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем. Изготовление новогодних открыток, снежинок, игрушек.

**5. Изготовление оберегов**.

Обереги славян. Показ готовых изделий. Символика оберегов. Техника безопасности при работе  с тканью, ножницами, утюгом, клеем. Изготовление оберегов: «Кукла - травница».   Предлагается придумать и изготовить свой оберег.

**6. Лепка.**

Солёное тесто.Беседа о народных промыслах. Показ готовыхизделий. Основы материаловедения**.**Соленое тесто-материал для лепки, изготовления сувениров. Подготовка соленого теста к лепке. Современные материалы для лепки: полимерная глина, гипс. Основные свойства (понятие вязкости). Практическая работа: приемы лепки, последовательность операций при выполнении простых изделий. Раскатывание. Работа с шаблонами.  Использование  подручных средств (ножницы, чесночница, расческа, пуговица-штамп, вилка и т.д.).  Склеивание, оправка, сушка, роспись. Плоские, объемные изделия. Зверушки. Цветы. Деревья. Овощи. Подарочные изделия: брелоки, магниты. Украшения: серьги «Апельсин», «Мозаичный кулон».

**8. Вышивка.**

Из истории народной вышивки. Показ готовых изделий. Техника безопасности при работе с иглой. Инструменты, материалы, приспособления. Способы закрепления нитки на ткани. Техника выполнения вышивки лентами. Техника выполнения вышивки крестом. Вышивка ряда, диагонали. Схемы для вышивания. Вышивание крестом на канве.

  Одноцветные, многоцветные вышивки (по выбору). Оформление работы (открытка, в рамке).

**4. Творческие проекты («Чудо – пасха», украшение яиц).**

Вводная беседа о проектной деятельности. Формулировка задач. Выполнение творческих проектов по оформлению вареных яиц. Консультации. Защита проектов.

        В процессе изготовления художественных вещей большое внимание обращается на подбор изделий, над которыми работают дети. Народное искусство было всегда преимущественно бытовым. Изучая его приемы, традиции, своеобразную художественную структуру, дети создают нужные для всех изделия, которые сразу найдут себе применение. Такое обучение делает занятия серьезными, практическими необходимыми. Успех детей в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства рождает в них уверенность  в своих силах, воспитывается готовность к проявлению творчества в любом  виде труда, они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами работы.

Желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство возникает у воспитанников на протяжении всего периода обучения.  Большие изделия выполняются коллективно, что ускоряет процесс творчества и дает навыки совместной работы.

**Результат деятельности**

В результате  обучения дети

**Должны знать**:

 - виды декоративно-прикладного творчества;

 -название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;

 -название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;

 - правила организации рабочего места;

 - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

**Должны уметь:**

- правильно организовать свое рабочее место;

-пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;

-выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;

- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;

-пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Путешествие по материкам и странам»**

**7 класс**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по материкам и странам» в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
* Концепции развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018)<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>*;*
* Планом внеурочной деятельности МКОУ «Стрелецкая ООШ» на 2023-2024 учебный год;
* Программы воспитания МКОУ «Стрелецкая ООШ».

**Особенности курса**

В связи с возрастанием роли географии в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьного предмета на местах. Реализация Концепции развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018) предполагает обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки, стимулирование изучения «Географии родного края» не только в рамках школьного предмета, но и организацию его изучения в рамках внеурочной деятельности. Это позволяет реализовать повторение и обобщение базового курса географии, и наполнить дополнительным содержанием по каждой теме: изучение интересных фактов, легенд, природных рекордов.

Программа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развитии жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

  Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Именно знания о своей планете вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины, страны. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в отличие от школьного курса географии с его загруженностью теорией и небольшой возможностью проведения практических работ, настоящая программа дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Таким образом, у ребят формируется интерес к географии и смежным наукам, умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания, творческий подход к выполнению заданий и исследовательских работ.

**ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Указом Президента РФ. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA). В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Путешествие по материкам и странам» в 7 классе осуществляется работа по повышению уровня таких направлений функциональной грамотности обучающихся, как естественнонаучной (дополнительно математической и читательской), а также формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы.

**Цель программы:**Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

**Задачи программы:**

* Познакомить детей с природой материков и стран, дать представление  о красоте и разнообразии природы, растительного и животного мира.
* Познакомить детей с традициями и обычаями жизни изучаемого народа.
* Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
* Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
* Побуждать и поддерживать стремление  школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
* Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
* Создавать условия для развития  творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.
* Формирования представления о странах мира.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

 Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

 Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии.

**Практическая значимость.**  Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к ВПР и государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков.

**Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основные принципы** построения программы:

* преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
* последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
* сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
* личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Личностные результаты** освоения программы “Путешествие по материкам и странам” является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих  взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному  многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной  работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результами**освоения  программы “Путешествие по странам и континентам” являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение овладевать  навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-  умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке  общего решения  в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной  и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

-- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Также на уроках используются методы:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;

- использование ТСО и демонстрация презентаций, видеофильмов; - проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них); - решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Содержание программы “**Путешествие по материкам и странам**” (7 классы) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, а также функциональной грамотности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. ( 9 ч.)** Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса.Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема2. Загадочная Африка (5 ч.)** Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко –страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

**Тема 3  Австралия и Океания (3 ч.)** Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Улулуру. Гавайские острова.

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)** Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики.Все об Антарктиде

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)** Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).** Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо». Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (9 часов).** Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго –Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. | 9 |
| 2 | Тема 2. Загадочная Африка. | 5 |
| 3 | Тема 3 Австралия и Океания. | 3 |
| 4 | Тема 4. Антарктида. | 2 |
| 5 | Тема 5. Южная Америка. | 3 |
| 6 | Тема 6. Северная Америка. | 3 |
| 7 | Тема 7. Евразия. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**5. Методическое обеспечение программы**

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими  информационными материалами:

· набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,

·  научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.

· интернет-ресурсами.

**Список литературы**

1. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
2. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии.  М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
4. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
5. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
6. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
7. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
8. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
9. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
10. [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFCPPWETSToUp0hZP_mDOjHbjS1_Q)
11. [http://www.geografia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFCPPWETSToUp0hZP_mDOjHbjS1_Q)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

**для обучающихся 7 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса «Основы функциональной грамотности» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

Образовательная программа основного общего образования МКОУ №Стрелецкая ООШ»

План внеурочной деятельности МКОУ «Стрелецкая ООШ» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа воспитания МКОУ «Стрелецкая ООШ».

**Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой

деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых

инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и

представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки

разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной

деятельности (метапредметные результаты).

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Информация о количестве учебных часов:**

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. Общее количество часов на изучение курса 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности. 4 ч**

Содержаниекурса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность 5ч**

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической  и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность 5 ч**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность 5 ч**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø  научно объяснять явления;

Ø  демонтрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

Ø  интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность 5 ч**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции 5 ч**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление 5 ч**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

·        осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·        ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·        готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

·        осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·        наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·        проявление интереса к способам познания;

·        стремление к самоизменению;

·        сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·        ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·        установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·        осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·        активное участие в жизни семьи;

·        приобретение опыта успешного межличностного общения;

·         готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·        проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·        соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются  
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·        *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

·        *способность к совместной деятельности;*

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания  
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы  
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной   
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске  
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной  
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие  
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления  
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение  
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу  
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи  
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной  
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль  
(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых  
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов  
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма  
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть  
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя  
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** **:**

·     понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

·     овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

·     представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

·     извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

·        анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

·        определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

·     овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

·     умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

·     овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости  величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные  с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя  арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

·  Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

·  Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

· Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

•  Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

•   Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

·     умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте  ситуаций практико-ориентированного характера;

·     умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

·     умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

·     умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

·     умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

·     сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

·     умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

·     умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения  финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

· формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

· формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

· формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

· формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

· формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного  финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки  до повести» | 5 ч |
| 2. | Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» | 5 ч |
| 3. | Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 5 ч |
| 4. | Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | 4 ч |
| 5. | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | 4 ч |
| 6. | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика | 6 ч |
| 7. | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы  отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе  решать проблемы » | 7 ч |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Удивительный мир информатики»**

**для   8  класса**

**Пояснительная записка**

 В настоящее время всё большее распространение получает компьютерная техника. Знания в этой области необходимы практически каждому. Знание основных принципов работы на ЭВМ не только повышает интеллектуальный уровень учащихся, но и стимулирует их к дальнейшему самостоятельному изучению не только информатики, но и физико-математических дисциплин.

Курс нацелен на развитие творческих способностей учащихся, на формирование навыка работы на компьютере в разных средах и приложениях.

**Цели:**

- развитие творческих способностей учащихся;

- знакомство с различными программами и приложениями;

- формирование навыка работы с информацией, представленной в различных формах;

- воспитание бережного отношения к компьютерной технике.

В процессе занятий учащиеся познакомятся с :

 - понятием векторной и растровой графики, их отличительными особенностями;

- что такое текстовый редактор;

- чем отличаются анимация и мультипликация;

- как представляется звук в компьютере;

- этапы и правила создания презентации и слайд-шоу.

**Смогут выполнить**

-  в среде растрового графического редактора Paint (создавать изображения и редактировать их);

- набирать и форматировать текст, вставлять в документ рисунки и художественный текст;

- создавать анимированные изображения, примитивные мультфильмы;

- разрезать и склеивать звуковые файлы, создавать новые;

- создавать интерактивные компьютерные презентации.

Реализация этих задач будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли информатики в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию алгоритмического стиля мышления, подготовке учеников к жизни в информационном обществе. 

Занятия проводятся по группам, по 1 часу 1 раз  в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия кружка, соответствует  требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема занятия*** | ***Основные элементы содержания раздела*** |
| 1 | *Организационное занятие*. Первоначальные сведения о предмете. Техника безопасности. | Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. |
| 2 | Знакомство с программой ***Paint***. Структура окна программы. Инструменты для рисования. | Программные средства для работы с графикой. Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Свободное рисование. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. Исполнение надписей. Изменение масштаба просмотра. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Операции с цветом. Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов. Внедрение и связывание объектов. Вставка графического объекта в текстовый документ. Связывание и внедрение. Выполнение практических заданий. |
| 3 | Первые шаги. Рисование линий. |
| 4 | Геометрические фигуры. |
| 5 | Построение сложного рисунка из геометрических фигур. |
| 6 | Операции с фрагментами в графическом редакторе. |
| 7 | Создание компьютерного рисунка. |
| 8 | Повторяющиеся элементы рисунка. Создание узоров, бордюров, рамок. |
| 9  10 | Текст. Работа с текстом в графическом редакторе. |
| 11  12 | Практическая работа «Создай свой шедевр» |
| 13 | Демонстрация своих работ. |
| 14 | Знакомство с программой***Word***. Структура окна программы. | Создание и редактирование простого текста. Атрибуты текста и шрифта. Атрибуты абзаца. Табуляции. Колонки текста. Эффекты. Маркированный список. Настройка буквицы. Приемы работы с простым текстом. Работа с растровыми и графическими объектами.Внедрение рисунков. Обтекание текстом. Операции с внедренным рисунком. Перемещение рисунка. Связывание рисунка и документа. Редактирование встроенного рисунка. Создание рисунка Paint внутри документа Word. Автофигуры. Объект WordArt. Рисование схем и диаграмм с помощью таблиц Word. Рисование схем и диаграмм с помощью механизма создания "надписей". Выполнение практических заданий |
| 15 | Набор и форматирование текста. |
| 16 | Сохранение файла. Редактирование текста. |
| 17 | Создание таблиц. Списки. |
| 18 | Действия с фрагментами текста. |
| 19 | Графические объекты в Word. Создание схем. |
| 20  21 | Картинки и художественный текст. |
| 22  23 | Практическая работа «Мои любимые произведения». |
| 24 | Итоговое занятие. |
| 25 | Основы работы в Power Point. Структура окна программы. | Программные средства для создания презентаций. Структура окна программы ***Power Point.*** Этапы и правила создания презентации. Команды для разметки и оформления слайдов. Режимы отображения слайдов. Вставка на слайд мультимедиа файлов (графика, звук, видеофильм и т. д.) Основные  интерактивные средства в презентации. Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного. |
| 26 | Этапы и правила создания презентации. |
| 27 | Разметка слайдов. |
| 28 | Оформление слайдов. |
| 29 | Интерактивные средства в презентации. |
| 30 |
| 31 | Вставка на слайд мультимедиа файлов. |
| 32 | Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного. |
| 33 |
| 34 |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные***  ***результаты*** | ***Метапредметные***  ***результаты*** |
| * способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ; * выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. * наличие представлений  об информации и программных средствах как важнейших стратегических  ресурсах развития личности; * понимание роли информационных процессов в современном мире; * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; * готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ. | * организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; * составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; * моделировать объекты и процессы реального мира; * владеть компьютерным письмом на русском языке; * набирать текст на родном языке; * набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; * использовать полуавтоматический орфографический контроль; * использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;    готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. |

**Ожидаемый результат:**

1. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты, используя изученные редакторы и программы.
3. Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Ведение (1ч)** | | | |
| **1** | *Вводное занятие*. Первоначальные сведения о предмете. Техника безопасности. | **1** |  |
| ***Графический редактор Paint  –  12 ч*** | | | |
| **2** | Знакомство с программой ***Paint***. Структура окна программы. Инструменты для рисования. | **1** |  |
| **3** | Первые шаги. Рисование линий. Практическая работа «Искусственный интеллект в отраслях». | **1** |  |
| **4** | Геометрические фигуры. | **1** |  |
| **5** | Построение сложного рисунка из геометрических фигур. | **1** |  |
| **6** | Операции с фрагментами в графическом редакторе. | **1** |  |
| **7** | Создание компьютерного рисунка. Практическая работа «Мессенджеры». | **1** |  |
| **8** | Повторяющиеся элементы рисунка. Создание узоров, бордюров, рамок. | **1** |  |
| **9** | Текст. Работа с текстом в графическом редакторе. | **1** |  |
| **10** | Текст. Работа с текстом в графическом редакторе. | **1** |  |
| **11** | Практическая работа «Создай свой шедевр» | **1** |  |
| **12** | Практическая работа «Создай свой шедевр» | **1** |  |
| **13** | Демонстрация  выполненных работ. Практическая работа «Облачные технологии и искусственный интеллект». | **1** |  |
| ***Текстовый редактор Word –  11 ч.*** | | | |
| **14** | Знакомство с программой***Word***. Структура окна программы. |  |  |
| **15** | Набор и форматирование текста. | **1** |  |
| **16** | Сохранение файла. Редактирование текста. | **1** |  |
| **17** | Создание таблиц. Списки. | **1** |  |
| **18** | Действия с фрагментами текста. Практическая работа «Кибербезопасность будущего». | **1** |  |
| **19** | Графические объекты в Word. Создание схем. | **1** |  |
| **20** | Картинки и художественный текст. | **1** |  |
| **21** | Картинки и художественный текст. | **1** |  |
| **22** | Практическая работа «Мои любимые произведения». | **1** |  |
| **23** | Практическая работа «Мои любимые произведения». | **1** |  |
| **24** | Итоговое занятие. | **1** |  |
| ***Презентации в Power Point – 10 ч.*** | | | |
| **25** | Основы работы в Power Point. Структура окна программы. | **1** |  |
| **26** | Этапы и правила создания презентации. Практическая работа «Технологии тестирования». | **1** |  |
| **27** | Разметка слайдов. | **1** |  |
| **28** | Оформление слайдов. | **1** |  |
| **29** | Интерактивные средства в презентации. | **1** |  |
| **30** | Интерактивные средства в презентации. Практическая работа «Квантовое программирование». | **1** |  |
| **31** | Вставка на слайд мультимедиа файлов. | **1** |  |
| **32** | Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного. | **1** |  |
| **33** | Практическая работа «Технологии в Интернет-торговле». | **1** |  |
| **34** | Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного. Демонстрация своих работ. | **1** |  |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Информатика. 8 класс: Материалы к урокам. С.В. Сидорова.
2. Информатика в школе №4 2008 г.  Методические подходы к работе с графическим редактором Paint. Л.Л. Босова.
3. Информатика и образование. №9 2010 г. Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Г.А. Кобелева, Н.Ю. Блохина.

**Объекты и средства материально-технического обеспечения курса информатики и ИКТ**

**Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер  - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
5. Источник бесперебойного питания
6. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
8. Сканер
9. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

**Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
8. Звуковой редактор.
9. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
10. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
11. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
12. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**для 8 класса**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих документов:

* Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г;
* [Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО](https://docs.cntd.ru/document/554691568);
* [Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся](https://drive.google.com/file/d/1ZfrAJ799ewuTgIXYEkz9smnlUY2AAlgw/view?usp=sharing);
* [Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности](https://drive.google.com/file/d/1ia1usMQhcI3pbFXJPteckce4zKSD2h9W/view?usp=sharing)
* [Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности](https://drive.google.com/file/d/1J9ptrBWQCmq6YGw1YH8UbyyPM3x5RKuF/view?usp=sharing);
* [Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности](https://drive.google.com/file/d/1zWob3Cwwy0gofCE7iKMp7dy4NFS20Ohx/view?usp=sharing);
* [Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности](https://drive.google.com/file/d/1QAK8zPXaNFaAQgva-ipJkbm4j7-ErgyX/view?usp=sharing);
* Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренной решением федерального собрания учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол №7/22 от29.09.2022г.

Цель курса - формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, еѐ готовности и способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Задачи программы** направлены на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
* конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 класса.

Программа курса рассчитана на занятия 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело века занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

-интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включен раздел «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | |
| 1 | | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | | Человек и книга |
| 3 | | Познание |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | | |
| 1 | | Наука и технологии |
| 2 | | Мир живого |
| 3 | | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | | Наше здоровье |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | |
| 1 | | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  -схемы, опорные конспекты (ВС),  -социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) . |
| 2 | | Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем . |
| 3 | | Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность? |
| Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | | |
| 4 | | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | | Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итого вой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | |
| 1 | | В профессиях |
| 2 | | В общественной жизни |
| 3 | | В общественной жизни |
| 4 | | В профессиях |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | |
| 1 | | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | |
| 1 | | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | | Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |
| 3 | | Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | | От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания . |
| 5 | | Диагностика и рефлексия. Самооценка . Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | |
| 1 | | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | | В общественной жизни: интернет |
| 4 | | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | | |
| 1 | | Мое образование — мое будущее |
| 2 | | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | |
| 1 | | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | |
| 1 | | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов .

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

-проявление интереса к способам познания;

-стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

-проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

-готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями .

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

###### базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

* + сопоставления и сравнения,
  + группировки, систематизации и классификации,
  + анализа, синтеза, обобщения,
  + выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч .

– с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

###### базовые исследовательские действия:

6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

###### работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

###### общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

###### совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

###### самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

###### самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

###### эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

6 выявлять и анализировать причины эмоций;

6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

6 регулировать способ выражения эмоций;

###### принятие себя и других:

6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

6 принимать себя и других, не осуждая;

6 открытость себе и другим;

6 осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения) .

**Предметные результаты** освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

### По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту) .

### По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

-решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания си- туаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности** | | | | **Формы проведения занятий** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 . | Введение | | 1 | Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие  в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности,  активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | | | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы . | | | | Портал Российской электронной школы (https://fg .resh .edu . ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/);  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»  (https://media .prosv .ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 . | Человек и книга | | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | | | Использовать информацию из текста для различных целей | | | | Практикум в компьютерном классе | | | «Книга из интер- нета» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru)  «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/) |
| 4-5 . | Познание | | 2 | Научная информация: анализ и оценка | | | Использовать информацию из текста для различных целей | | | | | Конференция | | «Исчезающая пища . Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/)  «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . ор- ганизаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021) .  «Новости» (http:// skiv .instrao .ru) |
| 6 . | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | | | Интегрировать и интерпретировать информацию | | | | | Творческая лаборатория | | «За тенью» (http:// skiv .instrao .ru)  «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 . | | Наука и технологии | | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | | | Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий . | | | | | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред . Г .  С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб .  : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) |
| 9 . | | Мир жи- вого | | 1 | Выполнение задания  «Что вы знаете о клонах?» | | | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний .  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов . | | | | | Работа индивидуально или в парах .  Обсуждение результатов выполнения заданий . | Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных  организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . |
| 10 . | | Вещества, которые нас окружают | | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | | | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, число вых), построение рассуждений . Про- ведение простых исследований и анализ их резуль татов . | | | | | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий . | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . —М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 . |
| 11 . . | | Наше здоровье | | 1 | Выполнение задания  «Экстремальные про- фессии» | | | Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования  и интерпретация  результатов экспериментов . | | | | | Работа индивидуально или в парах .  Обсуждение  результатов  выполнения  заданий . | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 . | | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | | 1 | Анализ моделей и ситуаций .  Модели заданий:  тематика и на- звания, слоганы, имена героев  схемы, опорные конспекты,  социальные инициативы и взаимодействия  изобретательство и рационализатор ство . | | | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций .  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  создания сюжетов и сценариев,  создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических про-блем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др .),  - выдвижения гипотез . | | | | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные задания 8 кл ., Название книги, 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фанфик, 8 кл ., Лесные пожары 8 кл .,., Одни дома |
| 13 . | | Выдвижение разнообразных идей . | | 1 | Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем . | | | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Моделирование ситуа- ций, требующих применения дивергентного мыш- ления . Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отноше-  ний Подведение итогов:  – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это  знание? Где это применяется? Как это связано с ? Итд | | | | Работа в парах и малых группах .  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оцен- ку и отбор идей)  8 кл ., Говорящие имена,  8 кл ., Система,  8 кл ., Литературные места России,  8 кл ., Вращение Земли,  8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл ., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv .  ru/func/) |
| 14 . | | Выдвиже ние кре- ативных идей и их доработ ка . | | 1 | Оригинальность и проработанность . Обсуждение пробле мы: Когда на уроке мне помогла креативность? | | | Совместное чтение текста заданий .  Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: как можно проявить креати ность при выпол- нении задания?  Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?  А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?) | | | | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения | | Портал ИСРО РАО [http://skiv](http://skiv/).instrao .ru  Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл ., Говорящие имена, 8 кл ., Система,  8 кл ., Литератур- ные места России,  8 кл ., Вращение Земли,  8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл ., Теплопере- дача  «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 15 . | | От выдвижения до доработки идей | | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | | | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей  «Знакомимся с эпохой писателя», | | | | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru)  Литератур ные места России  8 кл ., Лесные пожары,  8 кл ., Зоопарк .  Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  8 кл ., Вращение Земли |
|  | | |  | | | |
| 16 . | | Диагностика и рефлексия . Само- оценка | | 1 | Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса . | | | Выполнение итого- вой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения | | | | Индивидуальная рабо- та . Работа в парах . | | Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru)  Диагностическая ра- бота для 8 класса . Креативное мышление .  Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 . | | Подве- дение итогов первой части про- граммы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | | | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .  Предлагать варианты решений поставленной проблемы . | | | | | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 . | | В профессиях | | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | | | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические  объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий .  Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) .  Применять приемы проверки результа- та . Интерпретиро- вать ответ, дан- ные . Выдвигать  и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз навать истинные и ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически .  Наблюдать и проводить аналогии . | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая  работа (моде- лирование) | | | | | «Формат книги» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Площади интересных фигур»:  образовательный ре- сурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv .  ru/func/) |
| 19 . | | В обще- ственной жизни | | 1 | Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | | | Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм | | | | | «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv .  ru/func/) |
| 20 . | | В обще- ственной жизни | | 1 | Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (таблица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами | | | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | | | | | «Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/)  «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 21 . | | В профес- сиях | | 1 | Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрических  величин, Тригономе- трические соотношения в прямоугольном треугольнике | | | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая  работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та) | | | | | «Освещение зимнего сада» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/)  РЭШ: «Установка зенитных фонарей»  «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 . | | Финансо- вые риски и взве- шенные решения | | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия . Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации . Что является грамотным финансо- вым решением? | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | | | | | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облига- ция [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/) |
| 23 . | | Делаем финан- совые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять | | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обосновывать финан- совое решение . | | | | | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http:// skiv .instrao .ru)  «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 24 . | | Уменьша- ем фи- нансовые риски: что и как можем страхо- вать | | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис . | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | | | | | Решение си- туативных и проблемных задач .  Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты | «Страховка для спор- тсмена» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) . instrao .ru/)  «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/) |
| 25 . | | Самое главное о сбере-  жениях и накопле- ниях | | 1 | Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение . | | | | | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26-  27 . | | «Сосчи- тать, после не хлопо- тать»  «Сберега- тельные вклады» | | 2 | Финансовая грамот- ность:  6 Финансовый рынок и посредники .  6 Финансовый риск .  6 Грамотное финансо- вое решение .  Математическая гра- мотность:  6 Зависимость  «цена – количе- ство-стоимость» .  6 Действия с числами и величинами .  6 Вычисление про- центов .  6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу | | | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию .  6 Оценивать финан- совые проблемы .  6 Применять фи- нансовые знания .  6 Обосновывать финансовое реше- ние .  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) .  6 Распознавать математические объекты .  6 Моделировать ситуацию математически  - Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными .  - Предлагать и об- суждать способы решения .  - Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат. | | | | | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа | «Где взять деньги?»,  «Как взять кредит и не разориться?» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Сберегательные вклады» (https:// instrao .ru/)  «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 . | | Соци- альные нормы – основа общения | | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни . | | | Анализировать примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со  стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения  о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций .  Аргументировать  свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия .  Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций . | | | | | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации  6 «Поговорим веж- ливо»,  6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе»,  6 «Рождение детей и СМИ»  [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) |
| 29-  30 . | | Общаемся со старшими и с младшими.  Общаемся  «по правилам» и достигаем общих целей | | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии . Проблемы различных социальных групп в современном мире . Демографические группы . Миграция и мигранты | | | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных вза- имодействиях .  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций . | | | | | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/)  «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . |
| 31 . | | Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем | | 1 | Глобальные пробле- мы: причины воз- никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли . | | | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли . Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы . Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий | | | | | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .  Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории»,  «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/) |
| 32 . | | Действу-  ем для  будущего:  сохраня-  ем при-  родные  ресурсы | | 1 | Глобальные пробле-  мы: концепция устой-  чивого развития и  решение глобальных  проблем . Сущность  концепции устойчиво-  го развития . Возможности ре шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | | | Объяснять сложные ситуации и  проблемы, связанные с устойчивым  развитием . Аргументировать свое  мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем . Оце нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития | | | | | Обсуждение  информации,  предложенной  руководителем  занятия / ре-  шение позна-  вательных  задач и разбор ситуаций | «Глобальные про-  блемы и ценности  устойчивого разви-  тия», «Чистая вода»:  образовательный  ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media .prosv . ru/func/)  «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 .  Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
|  | | |  | | | | |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 . | | Подведе-  ние итогов  програм-  мы . Са-  мооценка  результа-  тов  деятельности на занятиях | | 1 | Оценка (самооценка)  уровня сформиро-  ванности функцио-  нальной грамотности  по шести составля-  ющим . Обсуждение  возможных действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | | | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .  Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | | | | | Групповая  работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ  [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao . ru/) |
|  | | |  | | | | |
| 34 . | | Итоговое занятие | | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | | | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах .  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | | | | | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

* Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
* Авторская программа по финансовой грамотности. 8-9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2018;
* Программы воспитания МКОУ «Стрелецкая ООШ»;
* Планом внеурочной деятельности МКОУ «Стрелецкая ООШ» на 2023-2024 учебный год.

Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для 8 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 15-16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С пра­вовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим за­работком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осу­ществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного по­ведения.

Учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуаль­ных способностей, формируемых школой. Также в данном возра­сте происходит личностное самоопределение подростков, они пе­реходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние меха­низмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что суще­ствуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансово­го характера. Основным умением, формируемым у учащихся, яв­ляется способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются во­просы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внима­ние уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию ком­петенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на элек­тронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотно­сти среди учащихся 8 классов посредством освоения базовых фи­нансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяю­щих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
* готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
* мотивированность и направленность на активное и созида­тельное участие в социально-экономической жизни общества;
* заинтересованность в развитии экономики страны, в благо­получии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

* умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
* нахождение различных способов решения финансовых про­блем и оценивание последствий этих проблем;
* умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное плани­рование своего финансового поведения;
* установление причинно-следственных связей между соци­альными и финансовыми явлениями и процессами;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать про­блему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, опреде­лять последовательность своих действий по её решению;
* проявление познавательной и творческой инициативы в при­менении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооцен­ка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на ос­нове выработанных критериев;
* самостоятельное планирование действий по изучению фи­нансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

* умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учите­лем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* формулирование собственного отношения к различным фи­нансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовы­ми организациями и т. д.);
* умение анализировать и интерпретировать финансовую ин­формацию, полученную из различных источников, различать мне­ние (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупа­тельная способность денег, человеческий капитал, благосостоя­ние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инве­стиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный ры­нок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её опре­деления; о зависимости уровня благосостояния от структуры источ­ников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их кор­реляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, пред­назначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения;
* о способах государственной поддержки в случае возник­новения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для ре­шения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенси­онной системы России.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

* Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. - (Учимся разумному финансовому поведению.)
* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. *—* 144 c.
* Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы
* общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
* Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
* Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018. — 76 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**СТРУКТУРА КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Структура курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершён­ность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансо­вых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каж­дого блока предлагается провести контроль знаний в форме прове­рочной работы, тестового контроля, презентации учебных достиже­ний и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их про­ведения, а также количество часов, планируемых для изучения кон­кретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы/блока | Кол-во часов |
| Модуль 1 | Управление денежными средствами семьи | 9 |
| Модуль 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| Модуль 3 | Риски в мире денег | 6 |
| Модуль 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |
| Модуль 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| Итого | | 34 |

СТРУКТУРА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Название занятия | Форма занятия | Кол-во часов |
| Модуль 1. Управление денежными средствами семьи | | | 9 |
| Тема 1. Происхождение денег | | | 2 |
| 1 | Деньги: что это такое |  | **1** |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | Л / П | **1** |
| Тема 2. Источники денежных средств семьи | | | 2 |
| 3 | Какие бывают источники доходов | Л / П | **1** |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | **1** |
| Тема 3. Контроль семейных расходов | | | 2 |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | Л | **1** |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | ЗП | **1** |
| Тема 4. Построение семейного бюджета | | | 2 |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | Л / П | **1** |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | **1** |
| 9 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | КЗ / П | 1 |
| Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния | | | 6 |
| Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | | 2 |
| 10 | Для чего нужны финансовые организа­ции | Л / П | **1** |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых органи­заций | С / П | **1** |
| Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния | | | 2 |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | Л / П | **1** |
| 13 | Как осуществлять финансовое планиро­вание на разных жизненных этапах | Л / П | **1** |
| 14 | Представление проектов | ЗП | 1 |
| 15 | Обобщение результатов работы, выпол­нение тренировочных заданий, тесто­вый контроль | КЗ | 1 |
| **Модуль 3. Риски в мире денег** | | | 6 |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | | | 3 |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | Л / П | **1** |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техноген­ные катастрофы | Л / П | **1** |
| 18 | Чем поможет страхование | Л / П | **1** |
| **Тема 8. Финансовые риски** | | | **2** |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | Л / П | **1** |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | Л / П | **1** |
| 21 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | ЗП / КЗ | 1 |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | | | 8 |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** | | | 2 |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | Л / П | **1** |
| 23 | Польза и риски банковских карт | Л / П | **1** |
| **Тема 10. Собственный бизнес** | | | **2** |
| 24 | Что такое бизнес | Л / П | **1** |
| 25 | Как создать своё дело | Л / П | **1** |
| **Тема 11. Валюта в современном мире** | | | **2** |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | Л / П | **1** |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбере­жения в валюте | Л / П | **1** |
| 28 | Представление проектов | ЗП | **1** |
| 29 | Обобщение результатов работы, выпол­нение тренировочных заданий, тесто­вый контроль | КЗ | **1** |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | 5 |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** | | | 2 |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | Л / П | **1** |
| 31 | Какие налоги мы платим | Л / П | **1** |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** | | | **2** |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать её до­стойной | Л / П | **1** |
| 33 | Представление проектов | ЗП | **1** |
| 34 | Итоговый контроль знаний | КЗ | **1** |
| о | ВСЕГО |  | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

МОДУЛЬ 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

* эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
* знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфля­цию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX - начале XXI вв.; понимание фак­торов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источ­ников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, что наличные деньги не единственная фор­ма оплаты товаров и услуг;
* осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
* осознание влияния образования на последующую профессио­нальную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
* понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым труд­ностям;
* понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
* осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

* пользоваться дебетовой картой;
* определять причины роста инфляции;
* рассчитывать личный и семейный доход;
* читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру до­ходов населения или семьи;
* различать личные расходы и расходы семьи;
* планировать и рассчитывать личные расходы и расходы се­мьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
* вести учёт доходов и расходов;
* развивать критическое мышление.

Компетенции:

* устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
* использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имею­щихся в наличии;
* определять и оценивать варианты повышения личного до­хода;
* соотносить вклад в личное образование и последующий лич­ный доход;
* сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостоя­ния на коротком и длительном жизненном горизонте;
* оценивать свои ежемесячные расходы;
* соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
* определять приоритетные траты и, исходя из этого, планиро­вать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
* осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для фор­мирования сбережений.

МОДУЛЬ 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

* банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансо­вое планирование;
* знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

* понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
* оценивание вариантов использования сбережений и инве­стирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
* осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
* осознание возможных рисков при сбережении и инвестиро­вании.

Умения:

* рассчитывать реальный банковский процент;
* рассчитывать доходность банковского вклада и других опе­раций;
* анализировать договоры;
* отличать инвестиции от сбережений;
* сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

* искать необходимую информацию на сайтах банков, страхо­вых компаний и других финансовых учреждений;
* оценивать необходимость использования различных финан­совых инструментов для повышения благосостояния семьи;
* откладывать деньги на определённые цели;
* выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

МОДУЛЬ 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

* особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-ма­жор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финан­совые риски, виды рисков;
* знание видов особых жизненных ситуаций, способов госу­дарственной поддержки в случаях природных и техногенных ката­строф и других форс-мажорных событий, видов страхования, ви­дов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах со­кращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
* осознание необходимости иметь финансовую подушку без­опасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
* понимание причин финансовых рисков;
* осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источ­ников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

* находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
* читать договор страхования;
* рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
* защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
* пользоваться банковской картой с минимальным финансо­вым риском;
* соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

* оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
* оценивать предлагаемые варианты страхования;
* анализировать и оценивать финансовые риски;
* развивать критическое мышление по отношению к реклам­ным сообщениям;
* реально оценивать свои финансовые возможности.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

* банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, биз­нес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
* знание видов операций, осуществляемых банками; понима­ние необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финанси­рования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок Рос­сии, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

* понимание основных принципов устройства банковской си­стемы;
* понимание того, что вступление в отношения с банком долж­но осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а воз­никать в силу необходимости со знанием способов взаимодей­ствия;
* осознание ответственности и рискованности занятия бизне­сом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
* понимание того, что для начала бизнес-деятельности необхо­димо получить специальное образование;
* понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения се­мейных сбережений в валюте.

Умения:

* читать договор с банком;
* рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
* находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
* переводить одну валюту в другую;
* находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

* оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
* выделять круг вопросов, которые надо обдумать при созда­нии своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
* оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в за­висимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

* налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пен­сия, пенсионная система, пенсионные фонды;
* знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной систе­мы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

* представление об ответственности налогоплательщика;
* понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
* понимание того, что при планировании будущей пенсии не­обходимо не только полагаться на государственную пенсионную си­стему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

* считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сум­му, которую необходимо заплатить в качестве налога;
* просчитывать, как изменения в структуре и размерах семей­ных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
* находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

* осознавать гражданскую ответственность при уплате на­логов;
* планировать расходы по уплате налогов;
* рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны вели­чины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ме­сячного дохода после окончания трудовой карьеры.
* Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут ис­пользоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 8 классах целесообразно прово­дить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необхо­димо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью со­здания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит фор­мирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную инфор­мацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

* просмотр документальных и художественных фильмов;
* просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
* рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
* встречи с действующими финансистами, бизнесменами, по­литиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10-15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осу­ществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения не­сложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуаль­ной и групповой работы. На нём отрабатываются практические уме­ния, происходит формирование компетенций в финансово-экономи­ческой сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в обла­сти поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть провёден в следующих формах:

* поиск информации в сети Интернет на сайтах государствен­ных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
* поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
* разработка индивидуальных или групповых проектов;
* проведение мини-исследований;
* поиск информации для написания эссе;
* составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять кон­кретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовы­ми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финан­совых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодейст­вия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

* «Управляем денежными средствами семьи».
* «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансо­вых услуг».
* «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
* «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
* «Внимание! Финансовые риски».
* «Планируем свой бизнес».
* «Валюты и страны».
* «Налоги и семейный бюджет».
* «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8-9 клас­сах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в за­висимости от познавательных потребностей учащихся и условий ор­ганизации образовательной деятельности.

Структура семинара для 9 классов.

* 1. Определение цели семинара.
  2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
  3. Представление результатов обсуждения группами.
  4. Общее обсуждение.

Формы контроля

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфе­ре финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, со­держащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

* определение (выявление в результате поиска) алгоритма ре­шения практической задачи;
* оценка альтернатив;
* обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре - это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или моде­ли). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. на­сколько обдуманны и интересны были предложенные идеи, насколь­ко эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъ­ективной. В данном формате невозможно представить все количест­венные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на ка­чественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учи­тывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обу­чающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода дея­тельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психоло­гический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в кол­лективное обсуждение проблемы).

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъектив­но) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформиро­вать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школь­ников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе - это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, сообра­жения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возмож­ность не только проявить свои творческие способности, но и раз­вить их.

Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающийся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения.

Критерии оценивания эссе:

* раскрытие смысла высказывания - ученик не просто пере­фразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
* логичность и системность изложения собственных мыслей - под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
* уровень теоретических суждений - теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (по­нятия и знания);
* уровень фактической аргументации - подтверждение пози­ции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в ре­зультатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача - за­пустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен от­мечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существен­но исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

оценка выполнения проекта

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предмет­ного содержания, должна оцениваться только позитивными отмет­ками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей твор­ческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся дей­ствительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, су­щественные недостатки. Если работа выполнена не полностью, от­сутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отмет­ку «хорошо» или отправить на доработку.

**Критерии оценивания проекта:**

постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;

* сформированность и реализованность целей и задач проекта;
* разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
* качество реализации и представления проекта.
* оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской ра­боты.

**Критерии оценивания исследовательской работы:**

* постановка исследовательской проблемы;
* формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
* использование адекватных методов исследования;
* использование разнообразных информационных источников;
* адекватность выводов.
* Задания для оценивания результатов обучения:

тематический тест - проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.

тематические задания - проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

практические мини-задачи - проверяют овладение уме­ниями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамот­ности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых уча­щимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ**

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая гра­мотность: учебная программа. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В, Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра­мотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 кл. обще­обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В, Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра­мотность: материалы для родителей. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В, Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая гра­мотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 кл. обще­обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В, Рязанова О.И. Финансовая грамотность: мате­риалы для учащихся. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

дополнительная литература

* 1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организа­ция хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
  3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

* + 1. <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
    2. <https://www.hse.ru/stat.html> - Статистический портал Выс­шей школы экономики.
    3. <https://www.moex.com> - Московская биржа.
    4. <https://www.ramu.ru> - портал «Российская ассоциация мар­кетинговых услуг».
    5. <https://www.rbc.ru> - информационное агентство «РосБиз­несКонсалтинг».
    6. <http://tpprf.ru> - Торгово-промышленная палата РФ.
    7. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) - сайт журнала «Семейный бюджет».
    8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.
    9. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - сайт Центра экономических и финансовых ис­следований и разработок
    10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент».
    11. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - Справочный портал по экономике.
    12. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) - сайт Министерства эко­номического развития РФ.
    13. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - сайт «Мировая экономика».
    14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной антимонопольной службы России.
    15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики.
    16. [www.government.ru](http://www.government.ru) - сайт Правительства РФ.
    17. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) - сайт «Экономика для школьника».
    18. [www.imf.org](http://www.imf.org) - сайт Международного валютного фонда.
    19. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - сайт Министерства финансов РФ.
    20. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - сайт Министерства промышлен­ности и торговли РФ.
    21. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - сайт Федеральной налоговой службы РФ.
    22. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) - сайт «Российская экономическая школа».
    23. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) - Российский Центр экспертизы ВТО.
    24. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) - сайт Всемирного банка.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Абсолютная грамотность» для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9классы).

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностейучащихся.

*Цель:* осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение публицистическогостиля;
* владеть формами обработки информации исходноготекста;
* через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новойформе;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в еёсмысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающиезадание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнениезаданий;
* работать с бланками экзаменационнойработы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течениеэкзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 68 часа из расчета 2 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)

* Сочинение (задание 9.1, 9.2, 9.3)
* Задания 2-8

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание раздела** | **Кол-во** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **часов** |
| **1 раздел** | **Введение. Значение курса, его задачи** Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | **2** |
|  | **Текст. Сжатое изложение**  Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. | **5** |
| **2 раздел** | **Текст. Сочинение**  Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценкизадания. | **8** |
| **3 раздел** | **Выполнение заданий 2-8**  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html"2HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html".**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1990-sintaksicheskij-analiz-predlozhenija-zadanie-2-ogje-po-russkomu-jazyku.html)Орфографический анализ слов, предложений и текста.  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html"3.HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html"**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1992-punktuacionnyj-analiz-zadanie-3-ogje-po-russkomu-jazyku-2019-2020.html) Пунктуационный анализ предложений и текста.  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html"4.HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html"**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1991-sintaksicheskij-analiz-slovosochetanija-zadanie-4-ogje-po-russkomu-jazyku.html) Синтаксический анализ словосочетания.  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html"5.HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html"**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1989-orfograficheskij-analiz-zadanie-5-ogje-po-russkomu-jazyku.html) Синтаксический анализ предложений.  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"6.HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1993-analiz-soderzhanija-teksta-zadanie-6-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html) Анализ содержания текста  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html"7.HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html"**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1994-analiz-sredstv-vyrazitelnosti-zadanie-7-ogje-po-russkomu-jazyku.html) Анализ средств выразительности.  [**HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"ЗадHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"аниеHYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html" HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html"8HYPERLINK "https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html".**](https://rustutors.ru/oge/teoryoge/1995-leksicheskij-analiz-zadanie-8-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html)Лексический анализ слова, предложения, текста. | **16** |
|  | **Заключение. Итоговый контроль** | **3** |
|  |  | **34** |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;   * осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; * достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | * владение всеми видами речевой деятельности; * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Метапредметные** | * **представление об основных функциях языка, о роли** русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; * усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; * освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; * опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; * проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; * осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **проведения занятия** | **Тема занятия** | **Кол**  **-во часо в** | **ЭОР** | **Дата** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение. Значение курса, его задачи** | **2** |  |  |
| Теоретическое  обучение ( беседа) | Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку:  цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. | 1 | [https://4ege.ru/g](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html)  [ia-po-russkomu-](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html)  [HYPERLINK "https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html"jazyku/65753-](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html)  [HYPERLINK "https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html"demoversija-](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html)  [HYPERLINK "https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html"oge-2023-po-](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html)  [HYPERLINK "https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html"russkomu-](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html) [jazyku.html](https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html) |  |
| Теоретическое обучение ( беседа) | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы. | 1 |  |
|  | **Текст. Сжатое изложение (задание 1)** | **5** |  |  |
| Теоретическое  обучение ( беседа) | Сжатое изложение. Что такое микротема.  Абзацное членение. | 1 | [https://nsportal.r](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie)  [u/shkola/russkiy](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie)  [-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie)  [yazyk/library/20](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie"12/10/28/pamyat](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie"ka-pishem-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie"szhatoe-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie) [izlozhenie](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie) |  |
| Теоретическое обучение (беседа),практику м | Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа),практику м | Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 1 |  |
| Практикум | Написание сжатого изложения | 1 |  |
|  | **Сочинение (9.1,9.2,9.3)** | **8** |  |  |
| Теоретическое  обучение (беседа) | Виды сочинений. Критерии оценки.  Структура сочинения. | 1 | [https://nsportal.r](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [u/shkola/russkiy](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [yazyk/library/20](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature"22/07/19/podgot](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature"ovka-k-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature"napisaniyu-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature)  [HYPERLINK "https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature"itogovogo-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature) [sochineniya-po-](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature) [literature](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature) |  |
| Практикум | Учимся формулировать тезис. | 1 |  |
| Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. | 1 |  |
| Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта. | 1 |  |
| Учимся писать вывод сочинения. | 1 |  |
| Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  |
| Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  |
| Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  |
|  | **Подготовка к решению заданий 2-8** | **16** |  |  |
| Теоретическое  обучение (беседа), практикум | Задание 2. Орфографический анализ слов,  предложений и текста. Правописание приставок, корней. | 1 | [https://multiurok](https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html)  [.ru/files/testovai](https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html)  [HYPERLINK "https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html"a-chast-2-8-oge-](https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html)  [HYPERLINK "https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html"po-russkomu-](https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html)  [HYPERLINK "https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html"iazyku.html](https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html)  [https://literoved.](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html)  [HYPERLINK "https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html"ru/podgotovka/p](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html)  [HYPERLINK "https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html"odgotovka-k-](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html)  [HYPERLINK "https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html"oge/algoritm-](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html)  [HYPERLINK "https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html"vypolneniya-](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html)  [HYPERLINK "https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html"zadanij-testovoj-](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html) [chasti-v-oge-po-](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html) [russkomu-](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html) [yazyku.html](https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algoritm-vypolneniya-zadanij-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html)  [https://infourok.](https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html) |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словосочетаниями). |  | [ru/teoriya-oge-](https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html) |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. | 1 | [po-russkomu-](https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html) |  |
| [yazyku-](https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html) |
| [zadaniya-2-8-](https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Оформление прямой и косвенной речи. | 1 | [4490868.html](https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html) |  |
| [https://yandex.ru](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях. | 1 | [/video/preview/?](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |  |
| [filmId=1026890](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [7071830410581](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. | 1 | [&HYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest\_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022"from=tabbarHYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest\_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022"&](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |  |
| [reqid=16652977](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [07409059-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | [3286494196124](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |  |
|
| [94286-sas2-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [0346-814-sas-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [l7-balancer-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста. | 1 |  |
| [8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [6818HYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest\_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022"&HYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest\_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022"suggest\_r](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [eqid=81784725](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. | 1 |  |
| [1165773173077](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [081974771880HYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest\_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022"&](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [text=подготовк](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. | 1 |  |
| [а+к+решению+](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [заданий+2HYPERLINK "https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest\_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022"-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [8+по+русскому](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов | 1 |  |
| [+языку+огэ+20](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| [22](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-l7-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%BE%C3%91%C2%82%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B2%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%B0%2B%C3%90%C2%BA%2B%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%88%C3%90%C2%B5%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%91%C2%8E%2B%C3%90%C2%B7%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B4%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B9%2B2-8%2B%C3%90%C2%BF%C3%90%C2%BE%2B%C3%91%C2%80%C3%91%C2%83%C3%91%C2%81%C3%91%C2%81%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%BC%C3%91%C2%83%2B%C3%91%C2%8F%C3%90%C2%B7%C3%91%C2%8B%C3%90%C2%BA%C3%91%C2%83%2B%C3%90%C2%BE%C3%90%C2%B3%C3%91%C2%8D%2B2022) |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа), практикум | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. | 1 |  |
|  | **Заключение. Итоговый контроль** | **3** |  |  |
| Практикум | Диагностическая работа в форме ОГЭ. | 1 | [https://rus-](https://rus-oge.sdamgia.ru/)  [HYPERLINK "https://rus-oge.sdamgia.ru/"oge.sdamgia.ru/](https://rus-oge.sdamgia.ru/) |  |
| Практикум | Диагностическая работа в форме ОГЭ. | 1 |  |
| Теоретическое обучение (беседа) | Анализ ошибок | 1 |  |

ИТОГО: 34 часа

**Рабочая программа кружка**

**«За страницами учебника математики»**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

          Рабочая программа внеурочной деятельности по  математике «За страницами учебника математики» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 29.12.2012 .

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Основной образовательной программы ООО МКОУ «Стрелецкая ООШ».

Учебного плана МКОУ «Стрелецкая ООШ»

Фундаментального ядра содержания общего образования,

Концепции духовно­нравственного развития и воспитания гражданина России.

При реализации программы учитываются требования СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

**Данный курс  рассчитан на 34 часа ( 1 час в неделю).**

**Цели:**

Повышение интереса к предмету.

Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи:**

Развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.

Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.

Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения методами аналогии, анализа и синтеза.

**Основные принципы:**

обязательная согласованность программы курса с курсом учебного предмета «Алгебра» как по содержанию, так и по последовательности изложения. Каждая тема курса начинается с повторения соответствующей темы курса алгебры. Внеурочная деятельность является развивающим дополнением к курсу математики.

вариативность (сравнение различных методов и способов решения одного и того же уравнения или неравенства)

самоконтроль (регулярный и систематический анализ своих ошибок и неудач должен быть непременным элементом самостоятельной работы учащихся).

**Формы проведения занятий**: лекция, практикум, комбинированное, коррекции, игровое, контроля.

**Ключевые воспитательные задачи**

в соответствии с рабочей программой воспитания школы программа по математике предусматривает:

* использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников ;
* личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* применение игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, работа в группах и парах;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел I. Действительные числа (5 часов)**

Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения.

Сравнение числовых выражений. Координатная прямая, сравнение и упорядочивание чисел.

Пропорции. Решение задач на пропорции.

Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов.

Учащиеся должны уметь:

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы

выполнять сравнение и упорядочивание чисел на координатной прямой

уметь находить отношения между величинами, решать задачи на пропорции

решать основные задачи на проценты: нахождение числа по его проценту, процента от числа, процентное отношение двух чисел, а также более сложные задачи

**Раздел II. Уравнения с одной переменной (9 часов)**

Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной.

Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.

Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.

Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Учащиеся должны уметь:

с помощью равносильных преобразований приводить уравнение к линейному виду, решать такие уравнения

использовать геометрический смысл и алгебраического определение модуля при решении уравнений

решать простейшие линейные уравнения с параметрами

решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения

**Раздел III. Комбинаторика. Описательная статистика (9 часов)**

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.

Комбинаторное правило умножения

Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.

Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

Учащиеся должны уметь:

решать комбинаторные задачи перебором вариантов и с помощью графов

применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций

распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления

находить среднее арифметическое, моду, медиану, наибольшее и наименьшее значение числовых наборов

**Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены(6 часов)**

Преобразование буквенных выражений.

Деление многочлена на многочлен «уголком».

Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

Учащиеся должны уметь:

выполнять преобразования буквенных выражений

выполнять деление многочлена на многочлен «уголком»

возводить двучлен в степень.

**Раздел V. Уравнения с двумя переменными(4 часа)**

Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам.

Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

Учащиеся должны уметь:

применять основные правила решения диофантовых уравнений

решать системы линейных уравнений графическим способом, способами подстановки и сложения

 Итоговое занятие (1 час)

Освоение курса внеурочной деятельности завершается итоговым тестированием и анкетированием.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Действительные числа | 5 |
| 2 | Уравнения с одной переменной (9 часов) | 9 |
| 3 | Комбинаторика. Описательная статистика (9 часов) | 9 |
| 4 | Буквенные выражения. Многочлены(6 часов) | 6 |
| 5 | Уравнения с двумя переменными(5 часа) | 4 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты изучения курса:**

развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению

выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно

стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности

способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами

сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

определять возможные источники необходимы сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность

использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

давать определения понятиям

*Коммуникативные УУД:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.)

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории)

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Ожидаемые результаты**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

К концу изучения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» учащиеся получат возможность:

освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач

уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения

успешно выступать на математических олимпиадах, конкурсах, конференциях

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**Система оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности, разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования), практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

Л.Ф.Пичурин, «За страницами учебника алгебры», Книга для учащихся, 7-9 класс, М., Просвещение, 1990г.

А.В.Фарков, «Математические кружки в школе», 5-8 классы, М., Айрис-пресс, 2006г

А.В.Фарков, «Готовимся к олимпиадам», учебно-методическое пособие, М., «Экзамен», 2007.

В.А.Ермеев, «Факультативный курс по математике», 8 класс, учебно-методическое пособие, Цивильск, 2009г.

Материалы для выявления степени достижения планируемых результатов: Алгебра. 8 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация/ под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова.- Ростов- на –Дону: Легион-М, 2011.

Для ученика

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2007 г.

Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Книга для учителя: Из опыта работы в сельских районах.- М.: Просвещение, 1990 г.

Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П.Забавная арифметика.- М.: Наука. Главная редакция физико- математической литературы, 1991 г.

Игнатьев Е.И. В царстве смекалки/ под редакцией Потапова М.К..- М.:Наука. Главная редакция физико- математической литературы, 1982 г.

Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи.- М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994 г.

Котов А.Я. Вечера занимательной арифметики.- М.: «Просвещение», 1967 г.

Звавич Л.И., Кузнецова Л.В. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса.- М.: Просвещение, 2007 г.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры.7-8 классы.

**Электронные образовательные ресурсы**

Http://scool-collection.edu.ru

<http://fcior.edu.ru>

<http://college.ru/matematika/>

http://www.kvant.info

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)